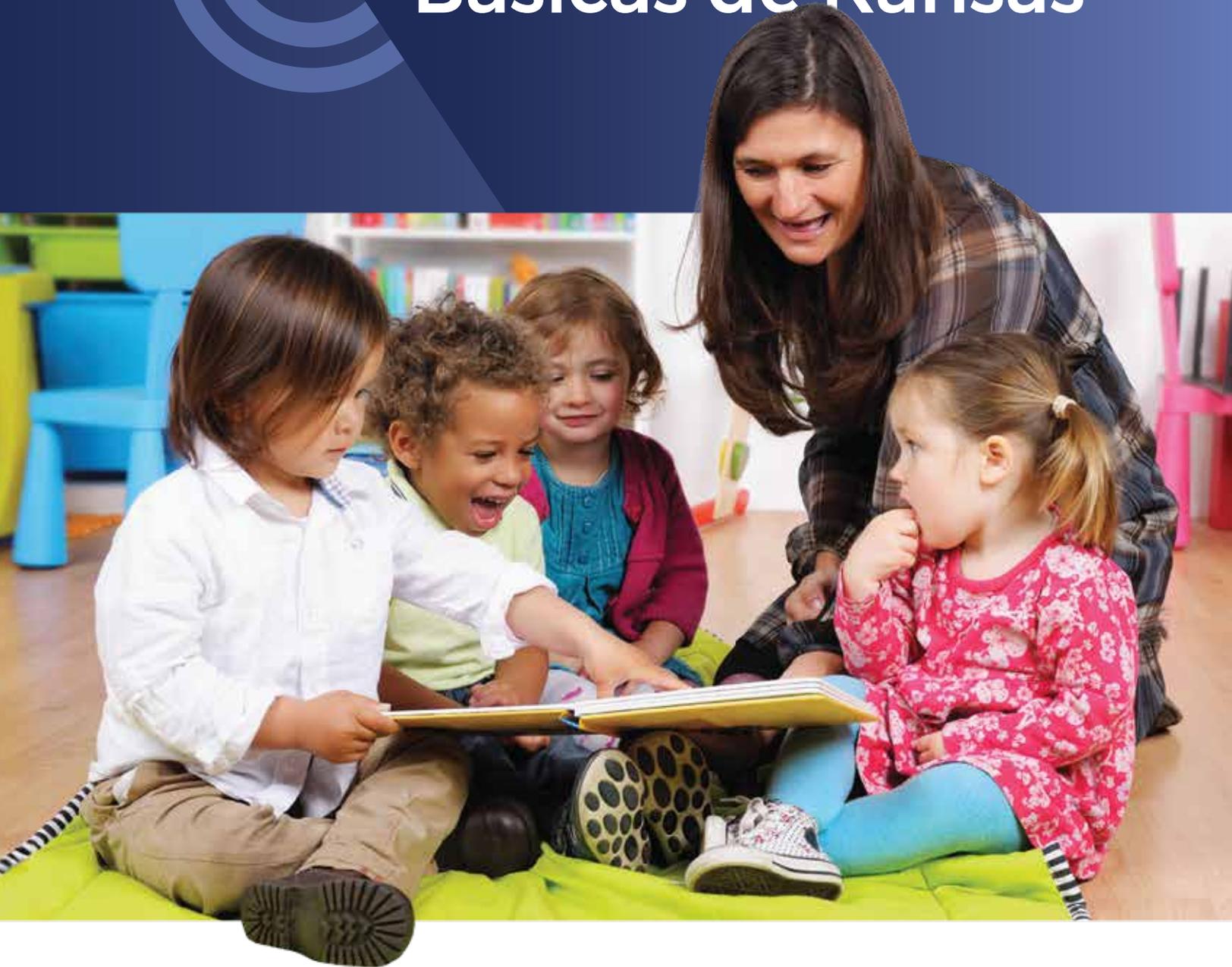




Competencias Básicas de Kansas



**Para Profesionales en la Atención y
Educación De la Primera Infancia**

Reconocimiento de los Miembros del Grupo de Trabajo de Competencias Básicas

Los siguientes miembros se unieron en colaboración para lograr una meta: desarrollar las competencias básicas para la fuerza de trabajo de atención y educación de primera infancia de Kansas que fueron fáciles de usar, basado en evidencia y relevante para el trabajo continuo con los niños de Kansas en los programas de atención y educación de primera infancia en todo el estado.

Este equipo dedicado de personas ha traído una gran cantidad de conocimiento, pasión y dedicación, culminando en las competencias básicas descritas en las secciones subsecuentes de este documento. Su compromiso combinado con la excelencia subraya la importancia de esta iniciativa y su impacto potencial en la calidad de la educación de la primera infancia en todo Kansas.

Los Miembros del Grupo de Trabajo de las Competencias Básicas son:

Kelly Cain-Swart

Links to Quality, Child Care Aware of Kansas

Michelle Gilbert

Child Care Aware of Eastern Kansas

Amy Gottschamer

Googols of Learning

Darcy Hoke

Kansas Department for Children and Families (DCF)

Berni Howe Beard

K-State Center for Child Development

Loralea Hubert

USD #437 Auburn-Washburn

Haley Hynek

Kansas Child Care Training Opportunities (KCCTO)

Rachel Jury

Kansas Child Care Training Opportunities (KCCTO)
Infant Toddler Specialist Network (ITSN)

Kim Kennedy

Kansas Head Start Collaboration Office

Chavis Lickvar-Armstrong

KU Center for Public Partnerships and Research (KU-CPPR)

Linda Logan

Kansas Child Care Training Opportunities (KCCTO)

Kathy McCall

The Family Conservancy

Natalie McClane

Kansas State Department of Education (KSDE)

Jennifer Pishny

Kansas Child Care Training Opportunities (KCCTO)
Infant Toddler Specialist Network (ITSN)

Melissa Schoenberger

Kansas Department of Health and Environment (KDHE) - Child Care Licensing

Heather Schrotberger

Kansas Head Start Association (KHSA)

April Shuman

Gigi's Child Care Home

Andrea Sorrels

Kansas Child Care Training Opportunities (KCCTO)
Infant Toddler Specialist Network (ITSN)

Teresa Thompson

Instructora Jubilada de Primera Infancia
Butler Community College

Tabla de Contenidos

- 4** Bienvenida
- 5** Agradecimientos
- 6** ¿Por qué Son Importantes las Competencias Básicas?
- 7** Las Nueve Áreas de Dominio en las Competencias Básicas de Kansas para Profesionales de Atención y Educación de Primera Infancia
- 8** ¿Cuál es el Propósito de las Competencias Básicas?
- 9** Creencias de la Atención y Educación de Primera Infancia Acerca de los Aprendices de Dos Idiomas
- 9** Uso del Plan de Desarrollo Profesional Individualizado (IPDP)
- 10** Trayectoria Profesional de Primera Infancia de Kansas
- 10** Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas
- 11** Competencias Básicas de Kansas: Audiencia, usos y Beneficios
- 12** Usando los Niveles de Competencia Básicas para Guiar y Evaluar las Habilidades y Conocimiento (Usando la Taxonomía de Bloom)
- 12** Los Cuatro Niveles de Competencias Básicas para Profesionales en Atención y Educación de Primera Infancia
- 13** Clave para las Tablas de Dominio Delimitando las Competencias Básicas

Competencias Básicas de Kansas por Tablas de Dominio:

- 14** Competencias del Crecimiento y Desarrollo Infantil (CGD)
- 18** Competencias de Salud, Seguridad y Nutrición (HSN)
- 24** Competencias de Ambientes de Aprendizaje (LE)
- 28** Competencias de Experiencias de Aprendizaje y de Plan de Estudios (PLEC)
- 34** Competencias de relaciones y Orientación Socioemocional (RSEG)
- 40** Competencias de Observación, Documentación y Evaluación (CGD)ODA
- 46** Competencias de Asociaciones con las Familias y Comunidades (PFC)
- 50** Competencias de Profesionalismo y Liderazgo (PL)
- 54** Administración, Planeación y Desarrollo del Programa (APPD)

Apéndice y Referencias:

- 58** Apéndice A: Glosario de Términos
- 63** Apéndice B: Plan de Desarrollo Profesional en Atención y Educación de Primera Infancia de Kansas (IPDP)
Creando su Meta IPDP y Pasos de Acciones S.M.A.R.T.
- 65** Referencias

Las Competencias Básicas de Kansas para Profesionales en Atención y Educación de Primera Infancia fue apoyado con la asociación de



pg. 9

Plan de Desarrollo Profesional Individualizado y Autoevaluación

Competencias Básicas de Kansas para Profesionales de Atención y Educación de Primera Infancia

¡Bienvenido a las Competencias Básicas de Kansas para Profesionales en la Atención y Educación de la Primera Infancia!

Ya sea que esté comenzando esta importante carrera de educar y cuidar a niños pequeños o que este sea su vigésimo año, quién es usted y el tipo de profesional de atención y educación de primera infancia en el que se convertirá o es tendrá un impacto duradero en las vidas de los niños, las familias y sus comunidades.

Al aprender sobre usted mismo y sobre la profesión de la atención y educación de la primera infancia, desarrollará un plan para adquirir el conocimiento, las habilidades y la experiencia que lo ayudarán a continuar creciendo como un aprendiz y educador dedicado de la primera infancia.

Esperamos que descubra y tenga acceso a todas las piezas de la red desarrollada para apoyar a la fuerza laboral de la atención y educación de la primera infancia.

pg. 10

Trayectoria de Profesionales de Atención y Educación Temprana

pg. 10

Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas

Los Sistemas de Apoyo Estatal para el Atención y Educación de la Primera Infancia en Kansas son:

Kansas Department for Children and Families

Kansas Department of Health and Environment

Kansas Children's Cabinet and Trust Fund

Kansas Early Childhood Care and Education Professional Career Pathway

Kansas Child Care Training Opportunities

Kansas Early Childhood Workforce Registry

Kansas State Department of Education

Links to Quality - Child Care Aware of Kansas



Agradecimientos

Adaptación a las Nuevas Competencias Básicas de Kansas

Las Competencias Básicas de Kansas para los Profesionales en la Atención y Educación de la Primera Infancia fueron adaptadas por el grupo de trabajo de Competencias Básicas del Grupo Asesor de Desarrollo de la Fuerza Laboral con retroalimentación de proveedores de servicios directos, organizaciones de entrenamiento, socios comunitarios y agencias estatales. El Grupo Asesor de Desarrollo de la Fuerza Laboral recibe fondos a través de la subvención para el Desarrollo de la Fuerza Laboral a través del Departamento de Niños y Familias de Kansas. Es un grupo colaborativo liderado por Kansas Child Care Training Opportunities (KCCTO, o en español, Oportunidades de Entrenamiento para el Cuidado Infantil de Kansas) y está compuesto por representantes de agencias y programas de todo Kansas interesados en el cuidado y la educación de la primera infancia.

El Grupo de Trabajo de Competencias Básicas se reunió a finales de 2019 y su orientación fue alinearse con el Plan Estratégico de la Primera Infancia de “All in for Kansas Kids”, Meta 6: Implementar un sistema de desarrollo profesional de alta calidad basado en competencias.

Específicamente, la siguiente estrategia:

6.2.2 Revisar, según sea aplicable, y alinear las competencias básicas y el desarrollo de credenciales en todos los puestos de la fuerza laboral de atención y educación de la primera infancia, con fundamento en prácticas y estándares nacionales basados en la evidencia. Asegurar de que incluyan conocimientos y competencias de desempeño que preparen a los profesionales para apoyar a todos los niños en todos los niveles de capacidad.

El Grupo de Trabajo de Competencias Básicas revisó lo siguiente:

- Competencias Básicas de Kansas/ Missouri
- Múltiples competencias y estándares básicos nacionales y estatales para la primera infancia

Como resultado, los siguientes pasos de la acción se produjeron:

- Se discutió el estado de las Competencias Básicas de KS/MO con la Oficina de la Primera Infancia de Missouri. Kansas y Missouri pondrían fin a la asociación bajo mutuo acuerdo.
- La investigación del grupo de trabajo concluyó seleccionando las Competencias Básicas de Nebraska para Profesionales de la Primera Infancia para la adaptación en Kansas. La Oficina de la Primera Infancia de Nebraska permitió que Kansas adoptara las competencias básicas.
- El 7 de Diciembre de 2022, el representante del Grupo de Trabajo de Competencias Básicas presentó la recomendación a la Junta Ejecutiva del Gabinete y el Fondo Fiduciario de Niños de Kansas (Kansas Children’s Cabinet and Trust Fund), quien la aprobó por unanimidad
- A lo largo de 2023, el Grupo de Trabajo de Competencias Básicas trabajó en la adaptación, edición y desarrollo de las Competencias Básicas de Nebraska para Profesionales de la Primera Infancia a las nuevas Competencias Básicas de Kansas para Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia.

El Grupo de Trabajo de Competencias Básicas del Grupo Asesor de Desarrollo de la Fuerza Laboral agradece la asociación y el apoyo del personal de la Oficina de la Primera Infancia de Nebraska. Queremos reconocer el trabajo dedicado de la Oficina de la Primera Infancia de Nebraska en el desarrollo de las Competencias Básicas de Nebraska para Profesionales de la Primera Infancia.

Las Competencias Básicas de Nebraska para Profesionales de la Primera Infancia, 2016, 2019, se utilizaron con permiso de la Oficina de la Primera Infancia del Departamento de Educación de Nebraska. www.education.ne.gov/oec/

El contenido del documento final se cruzó con:

Estándares y Competencias Profesionales (NAEYC)
Competencias Básicas de KS/MS

El alineamiento se completó con lo siguiente:

Child Development Associate Competency Standards (CDA)

Division for Early Childhood Recommended Practices (DEC)

National Association for Family Child Care Quality Standards (NAFCC) National Afterschool Alliance Core

Knowledge, Skills, and Competencies (NAA)

¿Por Qué Son Importantes las Competencias Básicas?

Las Competencias Básicas de Kansas para Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia apoyan a aquellos quienes sirven a niños y familias de todos los orígenes raciales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos. Además, las competencias básicas guiarán a los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia para que proporcionen ambientes y experiencias apropiados, seguras y saludables para el desarrollo en un programa de atención y educación de primer infancia que se enfoca en las relaciones, que se centre en las necesidades, los niveles de desarrollo y las habilidades de cada niño.

Lograr oportunidades de aprendizaje inclusivas y de alta calidad requiere una fuerza laboral preparada para aprovechar las fortalezas, los antecedentes culturales, los idiomas, las habilidades y las experiencias de cada niño y familia (Morgan y Cheatham, 2021). Sin embargo, los profesionales de la AEPI solo pueden cumplir con esta obligación cuando comprenden, reflexionan y demuestran un conjunto básico de conocimientos, habilidades, valores y disposiciones (Park et al., 2022). Las competencias básicas profesionales respaldan esto al aportar coherencia a una fuerza laboral con expectativas y antecedentes muy diversos y ayudar a crear conciencia, preparación y capacidad para cambiar en la práctica profesional (LeMoine, 2020).

A nivel nacional, los Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Primera Infancia (NAEYC, 2019) identifican el conjunto básico de conocimientos, habilidades, valores y disposiciones que los profesionales de la AEPI deben demostrar para ser educadores eficaces en el cuidado de la primera infancia. Las Competencias Básicas de Kansas recientemente revisadas están estrechamente alineadas con estos estándares nacionales, así como con las responsabilidades profesionales de AEPI designadas por el Departamento de Salud y Medio Ambiente de Kansas (que supervisa los requisitos de licencia de cuidado infantil) y el Departamento de Educación del Estado de Kansas (que supervisa la prestación de servicios de educación especial para la primera infancia, Parte B).

Las nueve áreas de dominio en las que se organizan las Competencias Básicas de Kansas reflejan el conocimiento que los educadores de niños pequeños necesitan para trabajar con niños pequeños, familias, recursos comunitarios y otros profesionales. Todas las áreas de competencia son fundamentales para ofrecer programas de alta calidad (Consejo Nacional de Investigación, 2015). El desarrollo de la capacidad de la fuerza de trabajo, la progresión profesional y la longevidad de la carrera pueden estar respaldados por expectativas consistentes de competencia (LeMoine, 2020). Otro objetivo para identificar y compilar las competencias básicas profesionales en este recurso es ejemplificar la complejidad del trabajo de los profesionales de AEPI de Kansas para apoyar mejor las iniciativas de desarrollo de la fuerza laboral.

Las Nueve Áreas de Dominio de las Competencias Básicas de Kansas

Para Profesionales del Atención y Educación de la Primera Infancia (Desde el nacimiento hasta los 8 años)

CGD

Crecimiento y Desarrollo Infantil

HSN

Salud, Seguridad y Nutrición

LE

Ambientes de Aprendizaje

PLEC

Planeación, Experiencias de Aprendizaje y Plan de Estudios

RSEG

Relaciones y Orientación Socioemocional

ODA

Observación, Documentación y Evaluación

PFC

Asociaciones con las Familias y Comunidades

PL

Profesionalismo y Liderazgo

APPD

Administración, Planeación y Desarrollo del Programa

propósito

El propósito de las Competencias Básicas para Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia es:

- Proporcionar una base basada en competencias para el profesional de Atención y Educación de la Primera Infancia de Kansas en el sistema de desarrollo de Atención y Educación Temprana.
- Definir lo que los adultos que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los 8 años necesitan saber y ser capaces de hacer para brindar atención y educación temprana de calidad.
- Definir los niveles de competencias para profesionales de atención y educación de la primera infancia trabajando con niños y familias en programas y ambientes de atención y educación temprana.
- Permitir que los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia evalúen el crecimiento profesional de un nivel de competencia al siguiente, con el apoyo del entrenamiento, la educación y las autoevaluaciones.



visión

La visión de las Competencias Básicas de Kansas para los Profesionales de la Primera Infancia y de la Educación es que:

Los profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia tienen las habilidades, el conocimiento y las herramientas que necesitan para avanzar en el crecimiento y desarrollo de los niños.

creencias

Las declaraciones de creencias básicas incorporadas en las Competencias Básicas Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia de Kansas deben entenderse y practicarse por cualquier persona que trabaje en el cuidado y la educación de la primera infancia.

- Todos los niños necesitan ambientes de apoyo y enriquecimiento para crecer y desarrollarse a su máximo potencial.
- Los profesionales de atención y educación de la primera infancia reconocen a la familia como el primer maestro.
- Una fuerte participación de la familia es fundamental para promover el desarrollo saludable y el bienestar de los niños.
- La equidad, inclusión, diversidad y pertenencia influyen en todas las áreas prácticas en el cuidado y la educación de primera infancia.
- Todos los niños deben ser atendidos en el ambiente que mejor satisfaga sus necesidades y apoye su desarrollo y educación.

Uso del Plan de Desarrollo Profesional Individualizado (IPDP)

El Plan de Desarrollo Profesional Individualizado (IPDP, por sus siglas en inglés) para los Profesionales de Educación y Cuidado de la Primera Infancia de Kansas fue desarrollado por un grupo de trabajo del Grupo Asesor de Desarrollo de la Fuerza Laboral con aportes de proveedores de servicios directos en todo el estado. El Grupo Asesor de Desarrollo de la Fuerza Laboral recibe fondos a través de la subvención para el Desarrollo de la Fuerza Laboral a través del Departamento de Niños y Familias de Kansas. Es un grupo colaborativo dirigido por Oportunidades de Entrenamiento en Cuidado Infantil de Kansas (KCCTO, por sus siglas en inglés de Kansas Child Care Training Opportunities) y compuesto por representantes de agencias y programas de todo Kansas interesados en la primera infancia.

Un IPDP es una herramienta que lo guía a través del proceso de reflexión sobre sus fortalezas e intereses y determina las áreas que pueden beneficiarse de un enfoque adicional. La información que obtenga de este proceso le proporcionará el marco de trabajo para establecer objetivos individuales para aumentar el conocimiento, las habilidades y la experiencia personales.

La autoevaluación, una parte importante del proceso del IPDP, sirve como punto de partida para el establecimiento de metas. El uso de un IPDP para evaluar sus competencias es una forma poderosa de enfocarse en sus desarrollo personal y profesional como un profesional de la atención y la educación de la primera infancia y mejorar su práctica y las experiencias y resultados generales de los niños y las familias en su programa.

**Vea la página 63 - Apéndice B:
Creando su Declaración de Metas IDPD
y Pasos de Acciones S.M.A.R.T.**

Acerca de los Aprendices de Dos Idiomas

Todos los niños menores de seis años se encuentran en alguna etapa del desarrollo del lenguaje. Algunos pueden estar aprendiendo varios idiomas al mismo tiempo. En la educación de Jardín de Niños a 12º, el lenguaje dual se usa para referirse a una forma de educación en la que a los estudiantes se les enseña alfabetización y contenido en dos idiomas. En la primera infancia, los niños que aprenden en dos idiomas aprenden un segundo idioma mientras continúan desarrollando su primer idioma o el idioma materno. Por lo tanto, el término "lenguaje dual" se utiliza a lo largo de este documento.

Trayectoria de los Profesionales en la Atención y Educación de Primera Infancia de Kansas

La Trayectoria Profesional de Profesionales de Educación y Cuidado de la Primera Infancia de Kansas es una iniciativa a nivel estatal enfocada en fomentar el crecimiento y desarrollo de los niños pequeños a través de una fuerza laboral bien preparada y de alta calidad en el sector de atención y educación de la primera infancia (AEPI, o ECCE en inglés de Early Childhood Care and Education).

Este programa integral aborda la necesidad crítica de contar con una fuerza laboral profesional sólida de AEPI, que abarque a personas en diversos ambientes; centros de atención y educación de la primera infancia con licencia, cuidado infantil familiar, cuidado infantil familiar grupal, preescolares públicos y privados, programas Head Start y programas de cuidado para niños en edad escolar y después de la escuela.

La Trayectoria Profesional fue co-creada y diseñada después de dos años de conversaciones y colaboraciones dirigidas por el Gabinete y Fondo Fiduciario de Niños de Kansas que involucran a otras agencias estatales (DCF,

KDHE, KSDE), KCCTO, Child Care Aware of Kansas, profesionales de la atención y educación de la primera infancia, líderes de la educación superior y organizaciones que apoyan a la fuerza laboral de la primera infancia.

Una Trayectoria Profesional basada en competencias sirve como mapa de marco general, proporcionando a los profesionales un camino articulado para el desarrollo profesional. Reconoce tanto las opciones que otorgan créditos como las que no lo son, la experiencia de trabajo con niños en ambientes de atención y educación de la primera infancia y ofrece múltiples puntos de entrada.

El objetivo general es facilitar la promoción profesional y la experiencia de los profesionales de la AEPI, junto con oportunidades para aumentar la remuneración. El diseño inclusivo de la Trayectoria Profesional garantiza que todos los profesionales de la AEPI puedan visualizarse a sí mismos en la trayectoria, con oportunidades accesibles para continuar su educación y entrenamiento.

Para más información vaya a:

www.kccto.org/career-pathway-ecce/ o www.allinforkansaskids.org/career-pathway/

Estándares para el Aprendizaje Temprano de Kansas (KELS)

Los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas tienen la intención de ser una herramienta multipropósito que puede complementar el desarrollo de ambientes de aprendizaje temprano de calidad. Como tal, los KELS fueron formados con estas metas en mente:

1. Crear una continuación que vincule el desarrollo temprano con la preparación escolar y el aprendizaje posterior en la escuela y en la vida.
2. Proporcionar una visión clara de los hitos en el desarrollo de un niño pequeño, y cómo experimentar oportunidades de aprendizaje temprano de calidad puede facilitar este desarrollo.
3. Proporcionar orientación a los profesionales del aprendizaje temprano que mejoren y apoyen sus habilidades para crear experiencias y ambientes que promuevan oportunidades de aprendizaje temprano y apoyen a las familias.
4. Mostrar que durante los primeros años, los niños adquieren habilidades, conocimientos y destrezas en todas las áreas del desarrollo (por ejemplo, socioemocional, físico, alfabetización temprana, matemáticas, música).

Los KELS reflejan una amplia gama de habilidades y expectativas apropiadas para la edad. Al mismo tiempo, los KELS crean un lenguaje común desde el cual los padres y los profesionales pueden discutir el aprendizaje y el desarrollo de un niño, proporcionando un marco de trabajo para ayudar a planificar las próximas etapas de crecimiento. En última instancia, el uso de estos estándares promoverá la enseñanza intencional y, por lo tanto, mejorará los resultados de los niños.

Los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas incluyen ocho dominios/áreas de contenido del desarrollo:

1. Enfoques de Aprendizaje (ATL)
2. Salud Física y Desarrollo (PHD)
3. Desarrollo Socioemocional (SED)
4. Desarrollo de Habilidades de Comunicación y Alfabetización (CL)
5. Conocimientos Matemáticos (M)
6. Ciencia (S)
7. Estudios Sociales (SS)
8. Artes Creativas (CA)

Para más información sobre los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas, visite el sitio web del Departamento de Educación, Primera Infancia del Estado de Kansas:

www.ksde.org/Agency/Division-of-Learning-Services/Special-Education-and-Title-Services/Early-Childhood

Competencias Básicas de Kansas: Audiencia, Usos y Beneficios

Las Competencias Básicas de Kansas brindan un acceso amplio a múltiples audiencias apoyando el reclutamiento y la retención de una fuerza laboral de atención y educación de primera infancia.

Audiencia	Posibles Usos y Beneficios
Profesionales en la Atención y Educación de Primera Infancia	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar su nivel actual de conocimiento• Identificar áreas de necesidades de entrenamiento/educación• Determinar el entrenamiento/desarrollo profesional para satisfacer esas necesidades
Directores/ Administradores del Programa	<ul style="list-style-type: none">• Usar como recurso para determinar los niveles de entrenamiento/educación necesarios para trabajos individuales• Desarrollar una descripción más completa del puesto de trabajo basada en las competencias definidas para el campo de la primera infancia• Ayudar al personal a crear planes de desarrollo profesional individualizados• Planificar oportunidades educativas o de desarrollo profesional que mejor satisfaga las necesidades de los profesionales de atención y educación de la primera infancia en el programa• Desarrollar una escala salarial basada en los niveles de competencia• Evaluar de manera consistente el desempeño laboral del personal
Educación Superior	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar cursos para garantizar que los estudiantes puedan demostrar el dominio de las competencias.• Coordinar el contenido para facilitar la transferencia y articulación de los cursos universitarios.• Alinearse con las credenciales para reconocer la experiencia y el desarrollo profesional
Desarrollo del Plan de Estudio e Instrucción de los Entrenadores	<ul style="list-style-type: none">• Entender el conocimiento y las habilidades necesarias para los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia.• Planificar y desarrollar oportunidades de desarrollo profesional que satisfagan las necesidades de los profesionales de atención y educación de la primera infancia en todo el estado y se alineen con las competencias básicas para seguir planes de desarrollo profesional individualizados• Seguir el sistema de aprobación de horas de KDHE utilizando las Competencias Básicas• Evaluar a las audiencias para determinar la progresión de conocimientos y habilidades• Incorporar componentes de evaluación en el entrenamiento para demostrar competencias
Entrenadores, Especialistas en Asistencia Técnica y Consultores	<ul style="list-style-type: none">• Ayudar a los asesores a desarrollar metas y objetivos profesionales basados en las competencias necesarias• Localizar y seleccionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las habilidades y los conocimientos necesarios para progresar
Familias	<ul style="list-style-type: none">• Comunicarse con los funcionarios electos sobre la importancia de una primera infancia calificada Profesionales de la atención y la educación
Agencias Federales, Estatales y Locales	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar e implementar políticas que mejoren el profesionalismo y los programas de alta calidad.• Comprender el conocimiento y las habilidades necesarias para los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia• Apoyar a los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia a través de fondos para mantener y mejorar los programas de la primera infancia
Sistema de Desarrollo Profesional de AEPI de Kansas	<ul style="list-style-type: none">• Brindar un registro de la fuerza laboral de atención y educación de la primera infancia• Brindar una trayectoria profesional de atención y educación de la primera infancia• Brindar un acceso equitativo a la formación y la educación basadas en competencias• Brindar y apoyar una compensación que sea igual al entrenamiento/educación y la experiencia

Usando los Niveles de Competencia Básica para Guiar y Evaluar Habilidades y Conocimiento

Las Competencias Básicas de Kansas para Profesionales de la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia se adaptaron con permiso, de la Oficina de la Primera Infancia de Nebraska, utilizando las Competencias Básicas de Nebraska para Profesionales de la Primera Infancia. En este documento, que se guía por los niveles de competencia de la Taxonomía de Bloom, el Nivel 1 ahora incluye tanto “comprender” o “entender” como “recordar”, y el Nivel 4 ahora incluye “evaluar” y “crear”. El continuo adaptado se basa en los conocimientos y habilidades que los profesionales de la atención y la educación de la primera infancia deben usar mientras trabajan con niños pequeños, familias, comunidades y otros profesionales. Los cuatro niveles acumulativos avanzan en dificultad con niveles que se complementan entre sí. Se espera que una persona que trabaje en cualquier nivel tenga las habilidades de los niveles anteriores en esa área específica.

Los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia en Kansas deben tener diversas habilidades y conocimientos (competencias) para proporcionar atención y educación de alta calidad: los cuatro niveles revisados basados en la taxonomía de Bloom van desde los más básicos hasta los más complejos.

Tenga en mente los siguientes puntos:

- Esta información se puede utilizar para crear experiencias de aprendizaje profesional que ayuden a las personas a progresar en su capacidad para tomar decisiones sobre su práctica
- Este marco proporciona una hoja de ruta para el diseño del aprendizaje profesional. No equivale a ninguna credencial, licencia o certificación específica.
- Estas competencias se alinean con la credencial de Asociado en Desarrollo Infantil para determinar el desarrollo profesional y las áreas de competencia para que coincidan con las Áreas Temáticas de CDA.

Los Cuatro Niveles de Competencias Básicas de Kansas

Para Profesionales en la Atención y Educación de Primera Infancia

Nivel	Definición
1. Conocimiento y Entendimiento	<ul style="list-style-type: none">• Puede nombrar, reconocer y recordar información relevante de la memoria a largo plazo.• Puede entender su contenido y construir su significado.
2. Aplicación	<ul style="list-style-type: none">• Puede aplicar el conocimiento y la información del contenido mientras trabaja con niños en varios ambientes.• Puede llevar a cabo o utilizar un procedimiento ejecutando o implementando.
3. Analítico y Evaluación Emergente	<ul style="list-style-type: none">• Puede dividir el material en partes para comprender y determinar cómo se relacionan entre sí y con una estructura o propósito general.• Comienza a comparar, contrastar y experimentar diferenciando, organizando e identificando atributos.
4. Evaluación y Creación	<ul style="list-style-type: none">• Puede reflexionar críticamente sobre el conocimiento y la aplicación y reunir el conocimiento en nuevas combinaciones. Piensa creativamente en el conocimiento para resolver nuevos problemas.• Trabaja para garantizar que las políticas y prácticas estén alineadas con las mejores prácticas basadas en la investigación.• Puede emitir juicios sobre el mérito de las ideas, los materiales y los métodos mediante la aplicación de estándares y criterios aceptados. Si es necesario, puede ampliarlos.• Puede pensar creativamente. Puede combinar conceptos y/o componentes para desarrollar ideas originales y nuevas formas de ver y entender los elementos.

Usando Tablas de Dominio y Referencias Clave

El dominio está dividido 1 3 en **áreas de habilidad** para facilidad de entendimiento y para establecer metas.

1
Dominio

3
Los **niveles** indican una continuación del conocimiento y experiencia del educador de primera infancia.

Competencias del Crecimiento y Desarrollo Infantil (CGD)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
A. Familias	a. Ayudar a todas las familias a entender la información sobre los principios generales del crecimiento y desarrollo infantil, incluida la información sobre el desarrollo temprano del cerebro.	a. Reconocer, promover y alentar las influencias individuales, familiares, culturales y comunitarias en el desarrollo de los niños	a. Reconocer y discutir las preocupaciones con las familias de que un niño puede tener una necesidad especial y que es necesaria una posible derivación.	a. Establecer relaciones de cooperación y respeto para proporcionar estrategias y actividades que promuevan la capacidad de la familia para apoyar el desarrollo cognitivo, social, emocional, lingüístico, de lectoescritura y psicológico del niño.
B. Práctica basada en Evidencias	a. Entender que la investigación impacta e informa la práctica.	a. Aplicar y entender la investigación educativa para influir positivamente en el desarrollo infantil.	a. Aplicar estrategias investigadas relacionadas con las causas y los efectos del estrés y el trauma en los niños y las familias para mejorar los resultados.	a. Diseñar y asegurar la implementación de una variedad de actividades que fomenten el desarrollo integral del niño.

Las **letras** se coordinan con los números para indicar competencias específicas.

Cada **competencia** describe una habilidad que un educador debe poseer o trabajar en obtener para apoyar el cuidado de la primera infancia de alta calidad y competencias educativas.

Desglose de la Clave de Referencia

Use esta ilustración como guía para ayudar a entender la estructura de la tabla de dominio y cómo crear una clave de referencia por competencia.





Competencias del Crecimiento y Desarrollo Infantil (CGD)

Competencias Básicas de
Kansas por Tablas de Dominios

Los profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia entienden cómo los niños se desarrollan física, cognitiva, social y emocionalmente. Son muchos los factores que influyen en este desarrollo, como el medio ambiente, las experiencias pasadas y factores genéticos. Si bien el desarrollo se lleva a cabo a través de etapas predecibles, cada niño progresará a su propio ritmo.

Los profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia entienden que las experiencias de aprendizaje se basan en las necesidades, el desarrollo y los intereses de cada niño. Las experiencias de aprendizaje más efectivas desafían al niño a medida que el educador brinda apoyo a través de niveles. Junto con las experiencias de aprendizaje de apoyo, una relación sólida entre adultos y niños pequeños es clave para promover el aprendizaje.

El uso de la frase “cada niño” en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo y habilidades.

Dentro de la sección/tablas adjuntas encontrará las siguientes áreas de habilidades enfocadas en el tema del Crecimiento y Desarrollo Infantil (CGD):

- CGD A** – Familias
- CGD B** – Prácticas Basadas en las evidencias
- CGD C** – Expectativas y Conocimiento General del Desarrollo
- CGD D** – Plan de Estudios y Teoría
- CGD E** – Inclusión y Necesidades Especiales

Los cuatro niveles en las tablas de competencias se basan en el nivel anterior:

- 1.** Incluye el conocimiento y entendimiento

- 2.** Describe la aplicación del conocimiento

- 3.** Incluye analizar, la evaluación emergente del programa y el avance del niño

- 4.** Agrega el evaluar del programa y avance al igual que crear nueva programación, plan de estudios u otros materiales

Competencias del Crecimiento y Desarrollo Infantil (CGD)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
A. Familias	a. Help all families to understand info. Ayudar a todas las familias a entender la información sobre los principios generales del crecimiento y desarrollo infantil, incluida la información sobre el desarrollo temprano del cerebro.	a. Reconocer, promover y alentar las influencias individuales, familiares, culturales y comunitarias en el desarrollo de los niños.	a. Reconocer y discutir las preocupaciones con las familias de que un niño puede tener una necesidad especial y que es necesaria una posible derivación.	a. Establecer relaciones de cooperación y colaboración para proporcionar estrategias y actividades que promuevan la capacidad de la familia para apoyar el desarrollo cognitivo, social, emocional, lingüístico, alfabetización y físico del niño.
B. Práctica Basada en Evidencias	a. Entender que la investigación impacta e informa la práctica.	a. Aplicar y entender la investigación educativa para influir positivamente en el desarrollo infantil.	a. Aplicar estrategias investigadas relacionadas con las causas y los efectos del estrés y el trauma en los niños y las familias para mejorar los resultados.	a. Acceder, analizar y evaluar la teoría e investigación actual sobre políticas de crecimiento y desarrollo infantil.
C. Expectativas y Conocimiento General del Desarrollo	a. Identificar y entender los hitos de crecimiento y desarrollo típicos y atípicos de la edad. b. Entender el desarrollo y la importancia de las relaciones de apoyo con adultos y compañeros.	a. Explicar las experiencias y actividades apropiadas para incluir en el plan de estudios. b. Promover el comportamiento de resolución de problemas del niño mediante la observación, la interpretación y nivelaciones en respuesta al creciente nivel de autonomía y autorregulación del niño. c. Puede explicar las consecuencias del estrés y el trauma en el desarrollo relacionados con la pérdida, la negligencia o el abuso.	a. Incorporar la investigación educativa actual para influir positivamente en el desarrollo infantil.	a. Diseñar y asegurar la implementación de una variedad de actividades que fomenten el desarrollo integral del niño.

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
D. Curriculum and Theory	<p>a. Reconocer que los niños aprenden y se desarrollan a través del juego y las experiencias significativas.</p>	<p>a. Implementar estrategias de planificación para incluir oportunidades de desarrollo cognitivo a través de experiencias que proporcionen prueba y error, la exploración, la experimentación y la creatividad.</p> <p>b. Aplicar el conocimiento del desarrollo de los niños para adaptar el plan de estudios y las experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada niño.</p>	<p>a. Planificar e implementar un alcance y una secuencia apropiados para el desarrollo que incluyan planes y materiales para experiencias de aprendizaje basadas en sobre las progresiones del desarrollo y cómo aprenden los niños.</p>	<p>a. Diseñar ambientes y experiencias que apoyen y muestren respeto por la diversidad cultural, lingüística, estructuras familiares y capacidades.</p>
E. Inclusion and Special Needs	<p>a. Comprender que el enfoque equitativo de las prácticas docentes inclusivas requiere modificar las actividades e individualizar las experiencias.</p> <p>b. Reconocer los factores de riesgo y los retrasos en el desarrollo que se producen en el desarrollo infantil.</p> <p>c. Entender los fundamentos del proceso del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés) y del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>a. Aplicar prácticas de enseñanza que incluyan a los niños con variaciones en los estilos y habilidades de aprendizaje y necesidades especiales (por ejemplo, modificando actividades e individualizando experiencias).</p> <p>b. Identifique los factores de riesgo y los retrasos en el desarrollo que puedan indicar la necesidad de servicios especiales y haga derivaciones.</p>	<p>a. Participar en un trabajo cooperativo y respetuoso que refleje el conocimiento avanzado de la filosofía y las prácticas inclusivas y reconozca el rango de desarrollo de los niños pequeños.</p>	<p>a. Crear recomendaciones del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés) y del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) (cuando aplique) basándose en la observación objetiva, el conocimiento del desarrollo del niño y las discusiones con la familia.</p>



Competencias de Salud, Seguridad y Nutrición (HSN)

Competencias Básicas de Kansas
por Tablas de Dominios

Los Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia establecen y mantienen un ambiente que garantiza el desarrollo saludable, la seguridad y la nutrición adecuada de los niños. Se deben seguir las leyes y reglamentos pertinentes para guiar cada programa de la primera infancia.

La higiene personal, la alimentación saludable y los cuerpos activos deben ser una prioridad. Guiar a cada niño para que se ocupe de sus propias necesidades promoverá la independencia. Los profesionales de atención y educación de la primera infancia deben examinar las necesidades individuales de salud, crecimiento y desarrollo de cada niño.

Otras consideraciones incluyen las tradiciones culturales de las familias, las necesidades especiales y las condiciones físicas o de salud. Los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia deben entender que la seguridad, la salud física y la salud mental de los niños son las bases para el desarrollo y el aprendizaje.

Como recordatorio: El uso de la frase “cada niño” en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo y habilidades.

Dentro de la sección/tablas adjuntas encontrará lo siguiente áreas de habilidades enfocadas en el tema de Salud, Seguridad y Nutrición (HSN):

HSN A – Nutrición

HSN B – Colaboración, Recursos y Familias

HSN C – Aprendizaje y Plan de Estudios

HSN D – Ambiente y Equipo

HSN E – Seguridad Física

HSN F – Política y Procedimientos

HSN G – Prácticas de Salud y Seg.

HSN H – Emergencias

HSN I – Abuso y Negligencia

HSN J – Transporte

Los cuatro niveles en las tablas de competencias se basan en el nivel anterior:

- 1.** Incluye el conocimiento y entendimiento

- 2.** Describe la aplicación del conocimiento

- 3.** Incluye analizar, la evaluación emergente del programa y el avance del niño

- 4.** Agrega el evaluar del programa y avance al igual que crear nueva programación, plan de estudios u otros materiales

Competencias de Salud, Seguridad y Nutrición (HSN)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
A. Nutrición	<p>a. Entender la importancia de acomodar las opciones de alimentos en función de las alergias, los problemas de salud y/o las preferencias dietéticas de la familia, según corresponda.</p> <p>b. Apoyar la elección de la familia con respecto a la lactancia materna o el uso de fórmula.</p> <p>c. Seguir los lineamientos de la USDA para almacenar y preparar leche materna y/o fórmula.</p> <p>d. Demostrar que nunca se retiene la comida ni se amenaza con retenerla como una forma de disciplina.</p> <p>e. Explicar la importancia de que los niños tengan acceso a agua potable segura durante todo el día, tanto en interiores como en exteriores.</p>	<p>a. Proporcionar acomodaciones para las madres que optan por amamantar durante el horario laboral normal.</p> <p>b. Usar los lineamientos de la USDA para seleccionar alimentos apropiados para los niños.</p> <p>c. Fomentar prácticas alimenticias saludables involucrando a los niños en la planificación y/o preparación de las comidas.</p> <p>d. Modelar una alimentación saludable a través de comidas de estilo familiar, fomentando nuevos alimentos y fomentando la autorregulación de los niños y escuchando las señales corporales.</p>	<p>a. Examinar los menús, las comidas y los refrigerios para alinearlos con lineamientos de la USDA de acuerdo con la preparación para el desarrollo individual y las habilidades de alimentación.</p>	<p>a. Planificar y evaluar menús que fomenten la elección de alimentos saludables, aborden las necesidades nutricionales y tengan en cuenta las alergias alimenticias de los niños.</p>
B. Colaboración, Recursos y Familias	<p>a. Usar regularmente los procedimientos de seguridad y compartir los recursos con las familias.</p> <p>b. Tener un conocimiento básico de los factores de protección y de riesgo asociados a la salud de los niños.</p>	<p>a. Ayudar a las familias a localizar recursos comunitarios para proporcionar servicios médicos, dentales y nutricionales a sus hijos cuando sea necesario.</p> <p>b. Reconocer y discutir las prácticas culturales de salud con las familias e implementar estas prácticas cuando sea apropiado.</p>	<p>a. Colaborar con profesionales de la comunidad para garantizar que se satisfagan las necesidades de salud de todos los niños inscritos.</p> <p>b. Usar una perspectiva basada en las fortalezas para trabajar en colaboración con las familias.</p>	<p>a. Colaborar con un profesional de la salud identificado para garantizar que se satisfagan las necesidades de salud de los niños en el programa.</p> <p>b. Diseñar un plan de atención individualizado en colaboración con el proveedor de atención médica de la familia/niño para niños individuales con atención médica, necesidades nutricionales o alergias alimenticias especiales.</p>

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
C. Aprendizaje y Plan de Estudios	<p>a. Demostrar y apoyar a los niños en el uso efectivo de los procedimientos de lavado de manos, cambio de pañales e ir al baño.</p> <p>b. Modelar y practicar los procedimientos personales de salud y seguridad con los niños.</p> <p>c. Asegurar de que las comidas del estilo familiar se centren en una variedad de habilidades lingüísticas, sociales y de desarrollo.</p> <p>d. Proporcionar y apoyar una higiene bucal adecuada basada en las necesidades de desarrollo.</p>	<p>a. Enseñar a los niños sobre nutrición planificando e implementar actividades y experiencias culinarias apropiadas.</p> <p>b. Planificar las experiencias de aprendizaje, incluyendo las excursiones, teniendo en cuenta las precauciones de seguridad.</p> <p>c. Integrar alimentos de diversas culturas representadas en la población atendida.</p>	<p>a. Diseñar e implementar actividades curriculares que enfatizen cuerpos, estilos de vida y ambientes saludables para los niños y las familias.</p>	<p>a. Desarrollar e implementar un plan de estudios para enseñar a los niños cómo funcionan sus cuerpos y cómo mantenerlos saludables (por ejemplo, la comida saludable nos da la energía para jugar y nos ayuda a crecer; las siestas nos dan la energía para jugar; la comida va a nuestros estómagos, etc.).</p>
D. Ambiente y Equipo	<p>a. Proporcionar juguetes, materiales y equipo adecuado para la etapa de desarrollo de cada niño.</p> <p>b. Mantener el ambiente libre de peligros para la salud y la seguridad con vías claras para moverse de un área a otra.</p> <p>c. Garantizar un ambiente saludable para todos los niños, incluidos aquellos que tienen alergias ambientales, limpiando y desinfectando rutinariamente todas las superficies y juguetes.</p> <p>d. Asegurar de que se utilizan sistemas de seguridad adecuados para el transporte de niños.</p> <p>e. Proporcionar un área de juegos al aire libre que esté protegida por cercas o barreras naturales para evitar el acceso a la calle y evitar otros peligros.</p>	<p>a. Planificar e implementar una rutina diaria constante para el descanso, el sueño y el juego físico activo según sea apropiado para el desarrollo.</p>	<p>a. Adaptar los ambientes interiores y exteriores que sean accesibles en todos los ámbitos del aprendizaje para maximizar su uso por parte de todos los niños.</p> <p>b. Trabajar con las familias y el personal para determinar el uso del equipo de adaptación.</p>	<p>a. Diseñar ambientes interiores y exteriores para permitir la supervisión de los niños por la vista y el oído, siempre sin depender de dispositivos artificiales de monitoreo.</p>

Competencias de Salud, Seguridad y Nutrición (HSN)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
E. Seguridad Física	<p>a. Supervisar activamente a los niños para garantizar la seguridad tanto en el interior como en el exterior.</p> <p>b. Seguir los procedimientos de seguridad apropiados, incluidas las respuestas rápidas y apropiadas, mientras garantiza el cuidado de otros niños.</p> <p>c. Mantener la certificación en primeros auxilios pediátricos básicos y RCP.</p> <p>d. Asegurar que los niños sean entregados solo a un adulto autorizado.</p> <p>e. Evaluar regularmente los ambientes interiores y exteriores para determinar su seguridad y de higiene y asegurarse de que se resuelva cualquier problema.</p> <p>f. Seguir los lineamientos estatales de hábitos de sueño seguro y cambio de pañales.</p>	<p>a. Evaluar el estado de salud de los niños a través de observaciones diarias y documentar los síntomas cuando sea necesario.</p> <p>b. Asegurar de que los niños que son alérgicos a un tipo de animal no estén expuestos a ese animal y que solo se permita la entrada a las instalaciones de la instalación a los animales que no representen un riesgo para la salud o la seguridad.</p> <p>c. Proporcionar a los niños de todas las edades y habilidades con oportunidades diarias para jugar al aire libre cuando las condiciones no representan un riesgo para la salud.</p>		
F. Política y Procedimientos	<p>a. Seguir todas las reglas y regulaciones estatales y/o federales relacionadas con el tipo específico de programa de educación temprana.</p> <p>b. Cumplir con los requisitos de proporción de personal por niño en las estándares y reglamentos estatales y/o federales.</p> <p>c. Seguir las políticas para informar a las familias sobre los problemas de salud actuales en el programa.</p>	<p>a. Atender las necesidades especiales de los niños en la atención que incluye discapacidades, alergias y necesidades médicas.</p>	<p>a. Evaluar y revisar las políticas y procedimientos para mantener actualizadas las prácticas de salud, seguridad y nutrición.</p>	<p>a. Analizar y evaluar las políticas y procedimientos de salud del programa utilizando listas de verificación de salud.</p>

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
G. Salud y Prácticas de Seguridad	<p>a. Practicar el lavado de manos, el uso de inodoros, el cambio de pañales, la manipulación segura de alimentos y los procedimientos de sueño seguro para reducir la propagación de enfermedades y la posibilidad de lesiones a los niños.</p> <p>b. Seguir las instrucciones para la administración y aplicación adecuada de medicamentos a los niños.</p> <p>c. Practicar las precauciones universales para minimizar y controlar la propagación de enfermedades a través de los fluidos corporales.</p>	<p>a. Colaborar con las familias para mantener registros precisos de vacunación y salud de acuerdo con los lineamientos estatales y federales.</p>	<p>a. Supervisar y asegurarse de que todos los empleados del programa cumplan con las reglas y regulaciones estatales y federales.</p> <p>b. Obtener avisos de retiro de productos de la Comisión de Seguridad de Productos del Consumidor y hacer que la información del aviso sea accesible para las familias y el personal.</p>	<p>a. Diseñar, documentar e informar a otros sobre procedimientos de emergencia, enfermedad, lesión y saneamiento.</p>
H. Emergencias	<p>a. Mantener una lista actualizada y accesible de números de teléfono de emergencia, tanto en interiores como en exteriores, para comunicarse con las familias y los servicios de emergencia.</p> <p>b. Informar a las familias sobre los procedimientos de emergencia.</p>	<p>a. Publicar, practicar regularmente, seguir y documentar los procedimientos de evacuación de emergencia y seguridad, como simulacros de incendios, desastres naturales y tornados.</p>	<p>a. Desarrollar políticas y preparar al personal para emergencias tales como amenazas terroristas, desastres naturales, intrusos, etc.</p>	<p>a. Diseñar planes de procedimientos de emergencia, capacitar al personal y supervisar la implementación de esos procedimientos para maximizar la seguridad.</p>
I. Abuso y Negligencia*	<p>a. Entender los términos abuso infantil, negligencia infantil y maltrato infantil.</p> <p>b. Entender las formas de maltrato infantil: físico, sexual, emocional y negligencia.</p> <p>c. Recordar los síntomas e indicadores de abuso y negligencia infantil.</p> <p>d. Entender la responsabilidad profesional de un informante obligatorio.</p>	<p>a. Documentar los hechos y circunstancias de la sospecha de abuso y negligencia infantil.</p>	<p>a. Apoyar y ayudar al personal en sus esfuerzos por documentar y denunciar el abuso de niños de manera inmediata de conformidad con las leyes estatales como informante obligatorio.</p>	<p>a. Establecer procedimientos para la observación, la documentación continua y la retención de registros, para denunciar sospechas de abuso o negligencia de conformidad con las leyes estatales.</p> <p>b. Crear políticas de programa que reflejen la importancia de las asociaciones con las familias como estrategia de prevención del abuso y la negligencia.</p>
J. Transporte	<p>a. Entender las regulaciones Federales y Estatales de transporte de niños.</p>	<p>a. Seguir los requisitos Federales, Estatales y locales para cumplir con las necesidades de salud y seguridad del niño durante el transporte.</p>	<p>a. Establecer registros de mantenimiento de vehículos para asegurar la operación segura de vehículos y asegurar que el personal lleve inspecciones antes del viaje antes de su uso.</p>	<p>a. Establecer políticas del programa en relación al transporte y asegurar entrenamiento del personal para transportes.</p>

*Como un profesional de atención y educación de primera infancia, es su responsabilidad usar el *Centro de Llamadas de Prevención y Protección de Kansas* o el *Portal de Denuncias Obligatorias* para presentar una denuncia de sospecha de abuso o negligencia infantil.

Kansas Prevention and Protection Services: www.dcf.ks.gov/services/pps/pages/kips/kipswebintake.aspx
Kansas Protection Report Center: 800-922-5330



Competencias de Ambientes de Aprendizaje (LE)

**Competencias Básicas de Kansas
por Tablas de Dominios**

Los Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia planifican un ambiente que proporciona experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades, capacidades e intereses de cada niño. Hay que tener en cuenta tanto los ambientes interiores como los exteriores.

Los elementos ambientales importantes incluyen la organización, un ambiente acogedor y la accesibilidad. Una parte notable del ambiente acogedor es la forma en que está configurado para dar la bienvenida a los estudiantes bilingües y a sus familias y niños con necesidades especiales.

Las rutinas diarias y un horario constante proporcionarán apoyo y estructura para todos los niños. Los materiales, las actividades y las experiencias apropiadas guiarán el desarrollo de cada niño. Un ambiente de alta calidad tendrá un impacto positivo en todas las áreas de crecimiento.

Como recordatorio: El uso de la frase “cada niño” en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo y habilidades.

Dentro de la sección/tablas adjuntas encontrará las siguientes áreas de habilidades enfocadas en el tema de Ambientes de Aprendizaje (LE):

- LE A** – Tecnología
- LE B** – Materiales
- LE C** – Calendarios y Rutinas
- LE D** – Plan de Estudios y Participación
- LE E** – Ambiente Físico

Los cuatro niveles en las tablas de competencias se basan en el nivel anterior:

- 1.** Incluye el conocimiento y entendimiento

- 2.** Describe la aplicación del conocimiento

- 3.** Incluye analizar, la evaluación emergente del programa y el avance del niño

- 4.** Agrega el evaluar del programa y avance al igual que crear nueva programación, plan de estudios u otros materiales

Competencias de Ambientes de Aprendizaje (LE)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
A. Tecnología	a. Supervisar activamente y limitar la exposición de los niños al tiempo de pantalla y al aprendizaje pasivo de acuerdo con la Academia Americana de Pediatría.	a. Fomentar el uso apropiado de la tecnología para que cada niño pueda usarla individualmente o en colaboración con sus compañeros, con el personal docente o con un miembro de la familia.	a. Evaluar y monitorear el uso adecuado de la tecnología.	tecnología de manera efectiva para ayudar al programa a apoyar el aprendizaje y el desarrollo de cada niño mientras proporciona tecnología de asistencia según sea necesario.
B. Materiales	a. Reconocer una variedad de equipos y materiales apropiados para el desarrollo que sean limpios, seguros y libres de peligros para apoyar el interés y la elección de cada niño. b. Rotar los materiales con regularidad para permitir nuevas experiencias y oportunidades de exploración y aprendizaje de acuerdo con las necesidades de cada necesidad de desarrollo del niño.	a. Organizar los materiales de manera predecible, al nivel del niño, para permitir la exploración autosuficiente del niño para que los niños sepan dónde ubicar y devolver las selecciones. b. Implementar actividades que utilicen rutinariamente materiales que representen múltiples culturas, edades, habilidades y grupos étnicos de maneras no estereotipadas.	a. Mostrar trabajos recientes como arte y escritura emergente en el aula para ayudar a los niños y las familias a reflexionar y ampliar su aprendizaje. b. Evaluar rutinariamente los materiales para la representación de todos los niños actualmente inscritos en el programa.	a. Crear un ambiente de aprendizaje que represente a todos los niños que actualmente están en el programa y a su comunidad.
C. Calendarios y Rutinas	a. Entender la importancia de los horarios, las rutinas y las transiciones para ofrecer opciones y satisfacer las necesidades de desarrollo de cada niño.	a. Brindar un equilibrio de juego activo y tranquilo, actividades dirigidas por el niño y el maestro, actividades individuales y grupales y el juego en el interior y exterior guiado por un plan de estudios.	a. Estructurar oportunidades apropiadas para el desarrollo de los niños para que trabajen de forma independiente, con otros niños y con adultos en proyectos, oportunidades de aprendizaje y experiencias que puedan extenderse durante varios días.	a. Monitorear y evaluar los horarios y rutinas para los horarios apropiados para la edad y las rutinas de cuidado receptivas.

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
D. Plan de Estudios y Participación	<p>a. Reconocer un plan de estudios apropiado para el desarrollo y basado en el juego para ayudar a planificar actividades en una variedad de espacios de aprendizaje.</p>	<p>a. Utilizar un plan de estudios basado en el juego y apropiado para el desarrollo.</p> <p>b. Planificar e implementar un ambiente de aprendizaje de apoyo para promover interacciones positivas entre niños y adultos.</p>	<p>a. Adaptar y modificar las expectativas y los ambientes de aprendizaje para apoyar las necesidades funcionales y de desarrollo de cada niño en función de los aportes de la familia y otros miembros del equipo.</p> <p>b. Involucrar a todos los niños en la planificación y creación de un ambiente rico y estimulante que fomente la interacción, la exploración y la investigación.</p>	<p>a. Orientar al personal en el diseño, implementación, evaluación y revisión de ambientes de aprendizaje apropiados para satisfacer las necesidades de cada niño.</p>
E. Ambiente Físico	<p>a. Comprender los materiales, soportes y servicios necesarios para un ambiente natural e inclusivo.</p>	<p>a. Implementar estrategias con las familias u otros adultos para facilitar las interacciones positivas entre adultos y niños y la instrucción utilizando el ambiente físico para promover el aprendizaje y el desarrollo del niño.</p> <p>b. Establecer áreas de juego para fomentar el juego activo, la iniciativa, la creatividad, la responsabilidad y la autosuficiencia para todos los niños.</p>	<p>a. Colaborar con otros profesionales y familias para planificar, crear y mantener ambientes de aprendizaje positivos para satisfacer las necesidades únicas de cada niño y familia.</p>	<p>a. Aplicar la investigación actual para crear ambientes de aprendizaje efectivos, tanto en interiores como en exteriores.</p>



Competencias de Planeación, Experiencias de Aprendizaje y Plan de Estudios (PLEC)

**Competencias Básicas de Kansas
por Tablas de Dominios**

Los Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia planifican experiencias de aprendizaje apropiadas y se basan en la edad y el desarrollo de los niños. Un amplio conocimiento del plan de estudios apropiado permitirá a los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia apoyar plenamente el aprendizaje. Este conocimiento incluye experiencias individualizadoras para satisfacer las necesidades de cada niño en el grupo.

Las actividades de aprendizaje deben basarse en la curiosidad natural, los intereses y la motivación del niño para aprender. Todas las áreas de aprendizaje pueden mejorarse cuando las habilidades del funcionamiento ejecutivo, incluida la autorregulación, se incorporan a las experiencias. Ayudar a los niños a establecer conexiones entre dominios con un plan de estudios integrado promoverá un aprendizaje más profundo.

Como recordatorio: El uso de la frase “cada niño” en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo y habilidades.

Dentro de la sección/tablas adjuntas encontrará las siguientes áreas de habilidades enfocadas en el tema de Experiencias de Aprendizaje y Plan de Estudios (PLEC):

- PLEC A** – Planeación y Desarrollo del Currículo
- PLEC B** – LAmbiente de Aprendizaje
- PLEC C** – Implementación
- PLEC D** – Observación y Evaluación

Los cuatro niveles en las tablas de competencias se basan en el nivel anterior:

1. Incluye el conocimiento y entendimiento

2. Describe la aplicación del conocimiento

3. Incluye analizar, la evaluación emergente del programa y el avance del niño

4. Agrega el evaluar del programa y avance al igual que crear nueva programación, plan de estudios u otros materiales

Competencias Experiencias de Aprendizaje y de Plan de Estudios (PLEC)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
<p>A. Planeación y Desarrollo del Plan de Estudios</p>	<p>a. Comprender que los niños pequeños aprenden mejor a través del juego.</p> <p>b. Entender que los niños conectan el nuevo aprendizaje con las experiencias de aprendizaje anteriores a través del juego.</p> <p>c. Comprender la importancia de un plan de estudios significativo que sea consistente con las Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas.</p> <p>d. Comprender que un plan de estudios holístico incorpora experiencias variadas que desarrollan habilidades en el pensamiento matemático; interacciones sociales, relaciones y amistades; artes creativas ; lenguaje y alfabetización; ciencias; y juegos.</p> <p>e. Comprender y compartir con las familias las conexiones entre los dominios del desarrollo, plan de estudios y resultados de aprendizaje.</p>	<p>a. Implementar oportunidades que fortalezcan las interacciones de los niños mientras apoyan las habilidades emergentes de alfabetización.</p> <p>b. Identificar e implementar oportunidades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo para desarrollar los intereses individuales de los niños mediante el fomento de la expresión creativa, el pensamiento crítico, la exploración, la resolución de problemas y la curiosidad.</p> <p>c. Implementar oportunidades de aprendizaje utilizando materiales, conceptos, idiomas maternos y múltiples culturas.</p> <p>d. Aplicar estrategias/ conocimientos que respeten e incorporen las creencias y costumbres familiares a la hora de planificar las actividades de aprendizaje.</p> <p>e. Explicar la información a las familias sobre las conexiones entre el desarrollo, el plan de estudios y los resultados del aprendizaje.</p> <p>f. Planificar, implementar y fomentar actividades que apoyen el desarrollo continuo de los niños en todos los ámbitos.</p>	<p>a. Involucrar a cada niño en oportunidades variadas e individualizadas para aprender conceptos, vocabulario y habilidades nuevos y apropiados para su desarrollo.</p> <p>b. Involucrar a las familias y a la comunidad externa como recursos para planificar e implementar experiencias de aprendizaje.</p> <p>c. Adaptar y modificar las actividades para apoyar las metas de aprendizaje individualizadas de cada niño.</p>	<p>a. Abogar por y fomentar la expresión creativa a lo largo del plan de estudios.</p> <p>b. Integrar el uso de adaptaciones y modificaciones para garantizar que cada niño tenga acceso a oportunidades que permitan una participación plena y significativa.</p>

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
B. Ambiente de Aprendizaje	<p>a. Comprenda que el diseño del medio ambiente tendrá un impacto en el aprendizaje y las interacciones de los niños.</p> <p>b. Saber que un ambiente de aprendizaje efectivo fomenta el juego y la exploración a través de una variedad de materiales y espacio para experiencias estructuradas y no estructuradas.</p> <p>c. Entender que el ambiente de aprendizaje incluye y puede verse afectado por las interacciones entre los niños y sus compañeros, y los adultos que los cuidan.</p>	<p>variedad de materiales apropiados que faciliten el aprendizaje, la exploración y el juego iniciados por el niño.</p> <p>b. Establecer y mantener una variedad de equipos, actividades y experiencias que promuevan el desarrollo de los niños bajo cuidado.</p> <p>c. Brindar materiales y experiencias que representen las lenguas maternas, las culturas y la diversidad.</p> <p>d. Promover y apoyar experiencias que conecten todos los dominios del desarrollo.</p> <p>e. Brindar un ambiente de aprendizaje de apoyo que incluya estrategias de orientación positiva y promueva la conciencia emocional y las habilidades para la autorregulación.</p>	<p>a. Fomentar un ambiente de aprendizaje que fomente múltiples medios de participación, representación y expresión.</p> <p>b. Crear un ambiente de aprendizaje que brinde oportunidades de desarrollo en todas las áreas del plan de estudios.</p> <p>c. Adapte el ambiente para responder a las necesidades sociales, emocionales y de participación de cada niño.</p>	<p>a. Garantizar el acceso a equipos y tecnologías de adaptación para que todos los niños puedan participar de manera significativa.</p> <p>b. Asociarse con las familias para incluir materiales en el ambiente de aprendizaje que celebren la cultura, el idioma y la historia de sus hijos.</p>
C. Implementation	<p>a. Conocer estrategias para fomentar el desarrollo a través del plan de estudios y las áreas de dominio del desarrollo.</p> <p>b. Entender cómo el desarrollo y el fomento de una relación positiva con cada niño contribuye a la implementación exitosa de las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>a. Individualizar la planificación y la implementación para apoyar los estilos de aprendizaje y la expresión individuales de los niños.</p> <p>b. Alentar y apoyar los esfuerzos, ideas, intereses y fortalezas de cada niño.</p> <p>c. Planificar el tiempo adecuado para invitar y participar en el juego con materiales apropiados para la edad para practicar, explorar y expandir sus habilidades.</p>	<p>a. Conectar las estrategias didácticas diseñadas a situaciones específicas diseñadas para maximizar la participación y el aprendizaje de cada niño.</p> <p>b. Modificar y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los niños.</p>	<p>a. Observar, reflexionar y nivelar para apoyar el creciente nivel de conocimiento, autonomía y autorregulación del niño.</p>

Competencias Experiencias de Aprendizaje y de Plan de Estudios (PLEC)

Áreas de Hab.	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
D. Observación y Evaluación*	<p>a. Comprender, observar y evaluar los procesos y resultados de aprendizaje de los niños para la adaptación de las experiencias de aprendizaje tanto para el niño individual como para el grupo.</p> <p>b. Saber que la observación y la evaluación pueden incorporarse a las experiencias de aprendizaje para informar la planificación y las actividades curriculares futuras.</p>	<p>a. Resumir las observaciones en curso para adaptar y actualizar las experiencias de aprendizaje planificadas.</p> <p>b. Revisar la documentación de observación y los datos de las evaluaciones para comprender los resultados de los niños e identificar nuevas metas de aprendizaje.</p> <p>c. Aplicar la información de observación y evaluación para considerar el desarrollo del niño en todos los dominios.</p>	<p>a. Interpretar la evaluación para determinar las fortalezas de un niño y establecer metas para la instrucción.</p> <p>b. Llevar a cabo una observación y documentación continuas del progreso de cada niño, coordinando sus metas de aprendizaje identificadas.</p>	<p>a. Evaluar las herramientas y prácticas de observación y evaluación para garantizar que se basen en la evidencia y respondan a las diferencias culturales.</p> <p>b. Demostrar cómo los datos de las observaciones y evaluaciones se utilizan para tomar decisiones sobre las experiencias de aprendizaje.</p>

*Las observaciones de los niños deben ser factuales y objetivas. Los Profesionales de Atención y educación temprana deben documentar solo lo que ven y escuchan sin opiniones o prejuicios de la situación o niño que se observa.

La evaluación es un proceso continuo que incluye la observación y Brinda información sobre el Desarrollo del niño a lo largo del tiempo.



Competencias de Relaciones y Orientación Socioemocional (RSEG)

Competencias Básicas de Kansas
por Tablas de Dominios

Los Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia establecen relaciones enriquecedoras y receptivas con los niños. Estas relaciones forman una base que promueve el aprendizaje en todos los dominios, especialmente en el ámbito socioemocional.

Cuando los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia aceptan una variedad de emociones en sí mismos y en los demás, pueden ayudar a los niños a entender sus propias emociones.

Los profesionales de atención y educación de la primera infancia deben apoyar a los niños a medida que aprenden habilidades sociales para ayudarlos a interactuar positivamente con los demás. Estas habilidades incluyen habilidades de amistad, habilidades de competencia emocional y habilidades de resolución de problemas. Los profesionales de atención y educación de la primera infancia también deben ayudar a los niños a aprender las expectativas de comportamiento apropiadas y las habilidades de la función ejecutiva o la autorregulación.

Usar un enfoque positivo mientras se enseñan habilidades sociales ayudará a los niños a saber qué hacer, en lugar de qué no hacer.

Como recordatorio: El uso de la frase “cada niño” en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo y habilidades.

Dentro de la sección/tablas adjuntas encontrará las siguientes áreas de habilidades enfocadas en el tema de Relaciones y Orientación Socioemocional (RSEG):

RSEG A – Colaboración y Familias

RSEG B – Enfoque Positivo

RSEG C – Proactividad, Concientización y Conduct

RSEG D – Desarrollo

RSEG E – Rutinas y Transiciones

RSEG F – Supervisión y Modelación

RSEG G – Amb. de Aprendizaje Positivo

Los cuatro niveles en las tablas de competencias se basan en el nivel anterior:

- 1.** Incluye el conocimiento y entendimiento

- 2.** Describe la aplicación del conocimiento

- 3.** Incluye analizar, la evaluación emergente del programa y el avance del niño

- 4.** Agrega el evaluar del programa y avance al igual que crear nueva programación, plan de estudios u otros materiales

Competencias de Relaciones y Orientación Socioemocional (RSEG)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
A. Colaboración y Familias	<p>a. Demostrar respeto por la diversidad de los niños y las familias. (por ejemplo, cultura, idioma, religión, capacidad, ingresos, composición familiar).</p> <p>b. Mantener el profesionalismo y el respeto por los niños cuando se comunique con las familias y otros adultos sobre el comportamiento de los niños; respetar la confidencialidad de las familias y los niños.</p>	<p>a. Usar la información de las familias para entender a los niños y adaptar las interacciones según sea necesario (por ejemplo, si el niño tiene miedos específicos o si la familia está experimentando factores estresantes).</p> <p>b. Invitar a la familia a participar (por ejemplo, ofrecerse como voluntario en el aula o como miembro del grupo asesor de padres) y a colaborar en el diseño de actividades (por ejemplo, compartir talentos especiales o cultura familiar).</p> <p>c. Individualizar la atención de rutina al incorporar prácticas familiares siempre que sea posible.</p> <p>d. Construir relaciones positivas con todas las familias a través de las actividades del programa, tales como noches o desayunos familiares; visitas domiciliarias; conferencias de padres y maestros; y la comunicación continua utilizando múltiples modos (escrito, verbal, texto/aplicación de programa).</p>	<p>a. Buscar información y el apoyo de profesionales para abordar las necesidades de los niños.</p> <p>b. Colaborar con los profesionales y la familia para desarrollar e implementar un plan individualizado que aborde el comportamiento persistente, grave y desafiante y que apoye la inclusión y el éxito del niño.</p>	<p>conocimiento y la opinión de la familia a la hora de tomar decisiones.</p> <p>b. Apoyar un enfoque colaborativo para la resolución de problemas y la planificación entre los niños, las familias y los profesionales.</p>

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
B. Enfoque Positivo	<p>a. Demostrar respeto por todos los niños en todas las situaciones, por ejemplo, ser receptivo a las reacciones de los niños al contacto físico, el tono y la elección de palabras de los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia.</p> <p>b. Entender la importancia de utilizar un lenguaje de identificación que prefiera la familia.</p>	<p>a. Desarrollar relaciones individuales positivas con cada niño brindándole atención receptiva, atenta, consistente, reconfortante, comprensiva y culturalmente sensible.</p> <p>b. Comunicar aceptación y comprensión respondiendo con prontitud y de manera apropiada para el desarrollo a las emociones y sentimientos de cada niño.</p> <p>c. Nombrar y validar la expresión de emociones de los niños y participar en conversaciones sobre las causas de las emociones.</p> <p>d. Aclarar con la familia su lenguaje de identificación preferido y usar ese lenguaje en todas las comunicaciones.</p>	<p>a. Examinar e identificar las fortalezas de un niño antes de tomar decisiones sobre su aprendizaje, apoyo y servicios.</p>	<p>a. Valorar los enfoques culturalmente receptivos para trabajar con niños pequeños y familias.</p> <p>b. Apoyar un ambiente positivo para los niños, las familias y los profesionales.</p>
C. Proactividad, Concientización y Comportamiento	<p>a. Demostrar la importancia de la autoconciencia, la voz tranquila y el lenguaje corporal, con respuestas de apoyo que brinden seguridad y orientación.</p> <p>Por ejemplo: Nunca use palabras o acciones irrespetuosas, hirientes o abusivas, incluyendo criticar a los niños y/o familias, burlarse, castigar con el cuerpo, coerción o gritar.</p>	<p>a. Usar estrategias de instrucción sistemáticas con fidelidad para enseñar habilidades y promover la participación y el aprendizaje de los niños.</p> <p>b. Proporcionar reglas claras y consistentes, que se expliquen a los niños.</p> <p>c. Intervenir en los desacuerdos de los niños antes de que los niños se lastimen para ayudarlos a resolver conflictos y resolver problemas.</p>	<p>a. Crear múltiples oportunidades para que los niños participen en la toma de decisiones sobre reglas y actividades.</p> <p>b. Anticipar los posibles problemas y trabajar para prevenirlos.</p> <p>c. Utilizar la retroalimentación y el apoyo receptivos para aumentar la participación, el juego y las habilidades de los niños.</p> <p>d. Involucrar a los niños en técnicas de intervención mediadas por pares para enseñarles habilidades y para promover la participación y el aprendizaje de los niños.</p> <p>e. Analizar y evaluar eventos, actividades e interacciones y aplicar estrategias para ayudar a superar el uso de conductas desafiantes por parte del niño.</p>	<p>a. Establecer las herramientas de evaluación funcional y estrategias de prevención, promoción e intervención relacionadas en todos los ambientes para prevenir y abordar el comportamiento desafiante.</p>

Competencias de Relaciones y Orientación Socioemocional (RSEG)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
D. Desarrollo	a. Demostrar expectativas realistas sobre las habilidades y necesidades de los niños.	a. Utilizar estrategias de orientación apropiadas para la personalidad, el temperamento, los niveles de actividad y el desarrollo individual de los niños.	a. Aplicar prácticas basadas en la evidencia para apoyar el diseño e implementación de programas que fomenten la competencia social y la autorregulación de los niños.	
E. Rutinas y Transiciones	a. Apoyar a los niños durante los períodos de estrés, separación y transición. b. Informar a los niños con suficiente antelación de los cambios en las actividades o rutinas.	a. Planificar y facilitar transiciones fluidas dentro del aula y otras áreas del ambiente de aprendizaje.	a. Planificar y facilitar transiciones fluidas entre programas y hacia el jardín de niños.	
F. Supervisión y Modelación	a. Entender la supervisión adecuada de los niños en todas las áreas del ambiente. b. Reconocer constantemente la importancia de supervisar a los bebés y niños pequeños con la vista y el oído. c. Comprender y modelar la identificación y la expresión adecuada de sentimientos positivos y negativos.	a. Utilizar métodos de apoyo conductual y técnicas de orientación que incluyan una variedad de estrategias, desde métodos menos directivos (es decir, apoyo verbal y modelado) hasta métodos más directivos y estructurados.	a. Responder apropiadamente a los niños de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • Guiándolos y apoyándolos para que persistan cuando se sientan frustrados • Apoyar las habilidades de juego apropiadas para el desarrollo • Modelar el uso del lenguaje para comunicar necesidades • Facilitar la toma de turnos • Utilizar herramientas y estrategias para apoyar la autorregulación • Facilitar el desarrollo de habilidades de alfabetización emocional y expresión emocional adecuada • Utilizar técnicas de resolución de problemas. 	a. Modelar y enseñar estrategias y herramientas para la regulación emocional y las habilidades de resolución de problemas. b. Modelar y fomentar con los demás comportamientos prosociales y apropiados para el desarrollo. c. Aclarar las políticas y prácticas de orientación y orientar/supervisar a otros a medida que implementan esas políticas, interviniendo cuando se utilicen estrategias de orientación inapropiadas.

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
G. Ambientes de Aprendizaje Positivo	<p>a. Demostrar la importancia de desarrollar relaciones de confianza con los niños para un desarrollo óptimo.</p> <p>b. Entender que un ambiente de aprendizaje seguro debe ser inclusivo para todos los niños.</p> <p>c. Elegir las reglas y rutinas consistentes con expectativas apropiadas a la edad para promover el sentido de bienestar de los niños.</p>	<p>a. Usar estrategias consistentes y receptivas para construir relaciones para mantener las relaciones con los niños.</p> <p>b. Establecer rutinas predecibles, estrategias de transición y expectativas conductuales apropiadas para la edad.</p> <p>c. Planificar intencionalmente las experiencias de aprendizaje para ayudar a los niños a practicar habilidades de autorregulación.</p> <p>d. Adaptar las actividades para apoyar a los niños que han experimentado un trauma.</p> <p>e. Aplique estrategias de supervisión proactiva para estar cerca de los niños para la observación e interacción mientras aprenden y exploran.</p>	<p>a. Distinguir entre las herramientas de orientación social y emocional para adaptarse a cada niño en cada situación.</p> <p>b. Analizar los estilos de aprendizaje individuales de los niños para proporcionar un enfoque de instrucción multidimensional para incluir componentes auditivos, cinestésicos y visuales.</p> <p>c. Examinar las habilidades de correulación a través de autoconciencia emocional y estrategias para calmarse para una respuesta efectiva y compasiva.</p> <p>d. Establecer interacciones receptivas en formas para el desarrollo, la cultura y la lingüística.</p>	<p>a. Priorizar la construcción de relaciones con el personal de atención y educación de la primera infancia del programa para crear una base de apoyo para sus habilidades de autoconciencia, correulación e interacción.</p> <p>b. Crear una rutina constante de comunicación e interacciones para mantener la conexión de la relación.</p> <p>c. Valorar y apoyar al personal individual de atención y educación de la primera infancia en la creación de una comunidad de profesionales.</p>



Competencias de Observación, Documentación y Evaluación (ODA)

**Competencias Básicas de Kansas
por Tablas de Dominios**

Los Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia evalúan lo que los niños saben para planificar actividades, compartir información con las familias y mejorar el programa de la primera infancia.

El ciclo de evaluación debe incluir los siguientes pasos:

1. Observar y documentar lo que hacen los niños en el ambiente natural
2. Analice lo que ven hacer a los niños y ajuste las estrategias/actividades según sea necesario
3. Evaluar el progreso de los niños
4. Resumir y compartir el progreso de los niños con las familias y la administración

Las evaluaciones deben ser apropiadas para el desarrollo a fin de permitir que los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia documenten lo que un niño sabe y es capaz de hacer. Se puede utilizar una variedad de métodos para documentar la información.

El análisis oportuno permite que la documentación se utilice de manera oportuna para promover el crecimiento de los niños. Compartir un resumen de la evaluación con las familias y la administración promueve la rendición de cuentas y la mejora del programa, y fomenta la comunicación.

Como recordatorio: El uso de la frase “cada niño” en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo y habilidades

Dentro de la sección/tablas adjuntas encontrará las siguientes áreas de habilidades enfocadas en el tema de Observación, Documentación y Evaluación (ODA):

ODA A – Colaboración con las Familias
ODA B – Observación y Documentación
ODA C – Ciclo de Evaluación

ODA D – Profesionalismo
ODA E – Desarrollo
ODA F – Colaboración

Los cuatro niveles en las tablas de competencias se basan en el nivel anterior:

1. Incluye el conocimiento y entendimiento

2. Describe la aplicación del conocimiento

3. Incluye analizar, la evaluación emergente del programa y el avance del niño

4. Agrega el evaluar del programa y avance al igual que crear nueva programación, plan de estudios u otros materiales

Competencias de Observación, Documentación y Evaluación (ODA)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
A. Colaboración con las Familias	<p>a. Entender la importancia de establecer relaciones recíprocas con las familias para aprender sobre las fortalezas de los niños y la familia.</p> <p>b. Familiarizarse con las herramientas de evaluación apropiadas para el desarrollo para apoyar las conversaciones con las familias sobre el desarrollo infantil.</p> <p>c. Entender y promover los servicios de detección en la comunidad en curso.</p>	<p>a. Usar una variedad de métodos de evaluación que sean sensibles e informados por la cultura familiar, las experiencias, las habilidades de los niños y la lengua materna.</p> <p>b. Usar evaluaciones regularmente que sean significativas, precisas y que se usen en ambientes familiares para los niños.</p> <p>c. Apoyar a las familias para que accedan a servicios comunitarios de detección.</p>	<p>a. Comunicar los resultados de la evaluación a las familias de una manera clara y de apoyo.</p> <p>b. Colaborar con la familia y otros profesionales en observar, documentar, crear resultados o metas, e implementar prácticas que aborden las prioridades de la familia y las fortalezas y necesidades individuales del niño.</p> <p>c. Colaborar con colegas y profesionales administrativos sobre la recopilación de datos de observación, la evaluación y los métodos de presentación de informes.</p>	<p>a. Establecer un sistema de comunicación programada y no programada para hablar sobre el crecimiento y desarrollo continuo de sus hijos.</p> <p>b. Establecer un proceso sistemático de presentación de informes para brindar referencias apropiadas a los servicios de intervención para su evaluación y evaluación profesional.</p> <p>c. Como resultado de las observaciones y los procesos de evaluación, trabajar con las familias y los profesionales en el desarrollo de metas apropiadas, el Plan de Educación Individualizado (IEP) o el Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP), para los niños y/o familias.</p>
B. Observación y Documentación	<p>a. Reconocer los métodos de observación fáctica como herramientas valiosas.</p> <p>b. Observar a los niños participando en las experiencias y rutinas actuales del ambiente de aprendizaje.</p>	<p>a. Recopilar y organizar información sobre cada niño de manera regular, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de muestras del trabajo de los niños • Registrar las notas de observación y • Mantener registros precisos. 	<p>a. Analizar la información recopilada durante las observaciones para crear actividades apropiadas para el desarrollo.</p> <p>b. Trabajar en colaboración con los miembros del equipo del Plan de Educación Individual (IEP) o del Plan Individual de Servicios Familiares (IFSP) en recopilar información.</p>	<p>a. Modificar las prácticas utilizando la documentación, observaciones y datos de evaluación.</p>

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
C. Ciclo de Evaluación	<p>a. Reconocer la importancia del idioma dominante de un niño y de los idiomas adicionales si el niño está aprendiendo más de un idioma.</p> <p>b. Seguir los procedimientos apropiados de observación y documentación del niño que involucren a las familias como socios en la evaluación observacional.</p>	<p>a. Elegir métodos de observación y evaluación apropiados para el niño y la situación en particular.</p> <p>b. Usar metas y objetivos apropiados para el desarrollo para guiar la evaluación continua del progreso de cada niño.</p> <p>c. Identificar teorías, investigaciones y prácticas recomendadas para seleccionar las herramientas apropiadas de observación, documentación y evaluación.</p>	<p>a. Recomendar las herramientas de evaluación con suficiente sensibilidad para detectar el progreso de cada niño.</p> <p>b. Implementar múltiples métodos de evaluación para involucrar a los alumnos en su propio crecimiento, monitorear el progreso del alumno y guiar la toma de decisiones.</p> <p>c. Apoyar y reforzar el progreso del niño, analizar y evaluar las observaciones, y aplicar este conocimiento a la práctica.</p>	<p>a. Planificar y adaptar las evaluaciones para considerar el idioma dominante del niño y los idiomas adicionales si el niño está aprendiendo más de un idioma.</p> <p>b. Adaptar y modificar el plan de estudios y el ambiente apropiados para el desarrollo para satisfacer las necesidades del desarrollo y el nivel de habilidad de cada niño.</p>
D. Profesionalismo	<p>a. Reconocer la importancia de la confidencialidad entre el personal del programa y la familia del niño, con respecto a la observación y evaluación de cada niño.</p> <p>b. Demostrar conocimiento de los KELS y de los diferentes dominios del desarrollo.</p>	<p>a. Mantener la confidencialidad durante todo el proceso de observación y evaluación.</p> <p>b. Utilizar instrumentos de evaluación que evalúen el desarrollo en todos los ámbitos del desarrollo.</p> <p>c. Entender que el aprendizaje de cada niño debe ser observado en relación con todos los dominios.</p>	<p>a. Analizar las prácticas de documentación y los resultados de las evaluaciones para informar y mejorar las prácticas profesionales.</p>	<p>a. Supervisar y capacitar a otros en procesos y procedimientos equitativos de observación, evaluación y documentación.</p> <p>b. Evaluar la documentación y los resultados de la evaluación con fines de promoción con los responsables de la formulación de políticas, los miembros de la comunidad o los grupos de desarrollo profesional.</p>

Competencias de Observación, Documentación y Evaluación (ODA)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
E. Desarrollo	<p>a. Identificar comportamientos en cada niño que indiquen crecimiento y desarrollo físico, socioemocional, lingüístico y cognitivo a velocidades individuales.</p> <p>b. Reconocer los factores ambientales que pueden poner a los niños en riesgo.</p>	<p>a. Aplicar elementos básicos del conocimiento del desarrollo infantil (basados en la teoría y la investigación confiable) a los métodos y procesos de observación. (Esto incluye el conocimiento de los Lineamientos de Aprendizaje Temprano de Kansas).</p> <p>b. Planificar e implementar maneras de conocer a cada niño como individuo, incluyendo fortalezas, necesidades, intereses, familia, y situaciones de la vida.</p>	<p>a. Analizar información sobre crecimiento, desarrollo, patrones de aprendizaje, habilidades diversas e inteligencias múltiples y aplicarla a la práctica.</p>	<p>a. Interpretar los datos del desarrollo a partir de la observación, la documentación y la evaluación para apoyar a los niños individualmente.</p>
F. Colaboración	<p>a. Apoyar los eventos de detección en curso en toda la comunidad.</p>	<p>a. Planificar e implementar servicios coordinados.</p>	<p>a. Como resultado de los procesos de observación y evaluación, trabajar con familias y profesionales en establecer metas apropiadas, Plan de Educación Individualizado (IEP) o Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) para niños y/o familias.</p>	<p>a. Colaborar con colegas y profesionales administrativos con respecto a los métodos de recopilación, evaluación y presentación de informes de datos de observación.</p>



Competencias de Asociaciones con las Familias y Comunidades (PFC)

**Competencias Básicas de Kansas
por Tablas de Dominios**

Los Profesionales de Atención y Educación de la Primera Infancia trabajan para entender los roles que los miembros de la familia y otras personas tienen en la vida de los niños. Las familias son la principal influencia en los niños y los niños influyen directamente en sus propias familias.

Cuando los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia comprenden esta influencia, están en mejores condiciones de ayudar a cada familia individualmente.

La comunicación entre los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia y las familias es importante para trabajar en pro del interés superior de cada niño. Los profesionales de atención y educación de la primera infancia pueden brindar a las familias los recursos comunitarios y el apoyo individual necesarios. Establecer relaciones con las familias establecerá la confianza que se requiere cuando las familias necesitan recursos comunitarios o información adicional sobre referencias.

Como recordatorio: El uso de la frase "cada niño" en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo y habilidades.

Dentro de la sección/tablas adjuntas encontrará las siguientes áreas de habilidades enfocadas en el tema de Asociaciones con las Familias y Comunidades (PFC):

- PFC A** – Participación Familiar y Relaciones
- PFC B** – Comunicación y Educación Familiar
- PFC C** – Enfoque de Equipos
- PFC D** – Recursos y Comunidades
- PFC E** – Profesionalismo

Los cuatro niveles en las tablas de competencias se basan en el nivel anterior:

- 1.** Incluye el conocimiento y entendimiento

- 2.** Describe la aplicación del conocimiento

- 3.** Incluye analizar, la evaluación emergente del programa y el avance del niño

- 4.** Agrega el evaluar del programa y avance al igual que crear nueva programación, plan de estudios u otros materiales

Competencias de Asociaciones con las Familias y Comunidades (PFC)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
A. Participación Familiar y Relaciones	<p>a. Entender la necesidad de apoyar y respetar la diversidad de las familias y ser receptivo a las preocupaciones, prioridades y circunstancias cambiantes de la vida de la familia.</p> <p>b. Comprender cómo apoyar el papel fundamental de las familias en la vida de sus hijos y respetar las elecciones, metas y decisiones de las familias para sus hijos.</p>	<p>a. Brindar aliento, apoyo e información apropiada para desarrollar confianza con las familias.</p> <p>b. Involucrar a las familias en la planificación de las actividades de aprendizaje.</p> <p>c. Apoyar y respetar la diversidad de las familias y es receptivo a las preocupaciones, prioridades y circunstancias cambiantes de la vida de la familia.</p>	<p>a. Establecer una comunicación y relaciones positivas con las personas y las familias a través de interacciones que sean sensibles y receptivas a la cultura, el idioma y el estatus socioeconómico.</p> <p>b. Involucrar a la familia en oportunidades para apoyar y fortalecer los conocimientos, las habilidades, las competencias de los padres, y la confianza en formas flexibles, individualizadas y personalizadas a las preferencias de la familia.</p>	<p>a. Brindar oportunidades para que las familias compartan habilidades y talentos y garantizar que todas las familias tengan oportunidades para ser voluntarios en el programa.</p> <p>b. Colaborar con las familias en la evaluación del programa.</p>
B. Comunicación y Educación Familiar	<p>a. Entender cómo adaptar los procedimientos para satisfacer las necesidades y preferencias de todos los niños y familias dentro de los lineamientos del programa.</p>	<p>a. Utilizar una variedad de enfoques para comunicarse con las familias (por ejemplo, tableros de información, sitios o páginas web, notas en casa, boletines informativos, mensajes de texto, correos electrónicos) para brindar a la familia información actualizada, completa e imparcial.</p> <p>b. Compartir conocimientos sobre el desarrollo general del niño con las familias.</p> <p>c. Planificar y llevar a cabo conferencias familiares formales y/o visitas domiciliarias.</p> <p>d. Proporcionar a la familia de un niño pequeño que está aprendiendo en dos idiomas información sobre los beneficios de aprender en varios idiomas para el crecimiento y desarrollo del niño.</p>	<p>a. Promover las fortalezas y metas de la familia para satisfacer las necesidades individuales de los niños y las familias utilizando el conocimiento de la investigación actual de la familia</p> <p>b. Promover la toma de decisiones compartida y guiar a las familias para que se conviertan en abogados de los niños y sus familias.</p> <p>c. Apoyar los resultados positivos mediante la identificación de los bienes culturales y las barreras para el desarrollo utilizando métodos culturalmente sensibles.</p>	

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
C. Enfoque de Equipos	<p>a. Reconocer y respetar el papel de la familia como el primer maestro del niño y de por vida.</p> <p>b. Conocer los del IFSP (Plan de Servicio Familiar Individual) y el IEP (Plan de Educación Individual), incluyendo cómo estos procesos incluyen trabajar con un equipo de profesionales para servir al niño con las necesidades identificadas.</p>	<p>a. Incluir a las familias y a las parejas en el apoyo a los mejores resultados para cada niño.</p> <p>b. Monitorear rutinariamente el progreso e incluir al equipo compuesto por la familia y el personal de la primera infancia en la aplicación de las sugerencias del IFSP/IEP a las actividades diarias.</p>	<p>a. Colaborar con las familias para intercambiar de manera sistemática y regular experiencia, conocimientos e información para desarrollar la capacidad del equipo, así como para resolver problemas conjuntamente, planificar e implementar intervenciones.</p> <p>b. Formar asociaciones con otros profesionales y familias para planificar, crear y mantener un ambiente seguro y saludable en el que todos los niños puedan jugar y crecer.</p>	<p>a. Desarrollar y mantener relaciones formales de colaboración con otros especialistas y profesionales de niños y familias para crear sistemas de cuidado que respondan a todos los niños y familias.</p> <p>b. Brindar información basada en la observación y las evaluaciones del niño y colaborar con un equipo de profesionales y la familia en las reuniones del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) / Plan de Educación Individualizado (IEP) para abordar las prioridades y preocupaciones de la familia y las fortalezas y necesidades del niño.</p>
D. Recursos y Comunidades	<p>a. Entender la importancia de interactuar de manera efectiva con los voluntarios y otros miembros de la comunidad dentro del programa.</p>	<p>a. Ayudar con las actividades de concientización pública y los esfuerzos de alcance comunitario para modelar la importancia de la educación de la primera infancia.</p> <p>b. Ayudar a las familias a descubrir y acceder a servicios comunitarios y otros recursos formales e informales para satisfacer las necesidades identificadas por la familia o el niño o la familia.</p>	<p>a. Analizar los recursos de la comunidad e invitar a miembros de la comunidad de artes escénicas y visuales, como intérpretes musicales, coordinadores de exhibiciones en los museos durante viajes, artistas locales y residentes de la comunidad, para compartir sus intereses y talentos con los niños.</p>	
E. Profesionalismo	<p>a. Conocer y seguir las estándares de confidencialidad.</p> <p>b. Reconocer y entender cómo el estrés y el trauma afectan a las familias.</p>	<p>a. Demostrar conciencia de cómo las actitudes de las familias influyen en las habilidades e intereses de los niños en el aprendizaje.</p>	<p>a. Asegurar que la diversidad y las culturas de la comunidad se reflejen en todo el programa.</p> <p>b. Aplicar la teoría y la investigación actuales sobre las relaciones recíprocas con las familias para ayudar a las familias a desarrollar resiliencia en las áreas de estrés, crisis y trauma.</p>	<p>a. Actuar como defensor tanto de los niños como de las familias para ayudar a las familias a conocer y entender sus derechos en todos los servicios y para promover el cuidado y la educación temprana de alta calidad.</p>



Competencias de Profesionalismo y Liderazgo (PL)

Competencias Básicas de Kansas
por Tablas de Dominios

Los Profesionales en Atención y Educación de Primera Infancia:

- Sirven a los niños y las familias de manera profesional
- Establecen relaciones profesionales con los compañeros
- Participan en la comunidad como representantes del cuidado y la educación de la primera infancia.

Los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia deben esforzarse por un desarrollo profesional continuo para aumentar su conocimiento de la primera infancia.

Asumir roles de liderazgo alentará a los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia a compartir sus conocimientos con otros y promover la primera infancia. Estos roles de liderazgo pueden tener lugar en asociaciones profesionales, en la comunidad o trabajando con colegas. Todas las decisiones y la planificación del programa deben basarse en estándares profesionales y éticas establecidas.

Como recordatorio: El uso de la frase “cada niño” en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo y habilidades.

Dentro de la sección/tablas adjuntas encontrará las siguientes áreas de habilidades enfocadas en el tema de Profesionalismo y Liderazgo (PL):

- PL A** – Estándares y Regulaciones
- PL B** – Inclusión
- PL C** – Hábitos de Trabajo Profesionales
- PL D** – Ética
- PL E** – Desarrollo Profesional
- PL F** – Relaciones e Interacciones

Los cuatro niveles en las tablas de competencias se basan en el nivel anterior:

- 1.** Incluye el conocimiento y entendimiento

- 2.** Describe la aplicación del conocimiento

- 3.** Incluye analizar, la evaluación emergente del programa y el avance del niño

- 4.** Agrega el evaluar del programa y avance al igual que crear nueva programación, plan de estudios u otros materiales

Competencias de Profesionalismo y Liderazgo (PL)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
A. Estándares y Regulaciones	a. Entender, apoyar y seguir las estándares y reglamentos nacionales y estatales	a. Aplicar en el programa el conocimiento de las políticas estatales, locales y nacionales relevantes para la educación de la primera infancia.	a. Supervisar periódicamente la evolución de las estándares nacionales de acreditación.	a. Diseñar y asegurar que todas las operaciones del programa se guíen por políticas escritas y se lleven a cabo a través de planes, sistemas y procedimientos articulados que permitan que el programa funcione sin problemas y de manera efectiva hacia el logro de sus metas.
B. Inclusión	a. Entender los sesgos personales y culturales y el impacto potencial en los demás. b. Entender la importancia de las Prácticas Recomendadas de la División de la Primera Infancia (DEC) del Consejo para Niños Excepcionales (CEC) para la educación y el cuidado de niños con necesidades especiales.	a. Ajusta los sesgos culturales personales según sea necesario para mejorar las interacciones con los demás. b. Implementar las Prácticas Recomendadas de la CCA/DEC para la educación y el cuidado de niños pequeños con necesidades especiales. c. Crear un ambiente acogedor a los niños con excepcionalidades y a sus familias.	a. Colaborar con la educación superior, las agencias estatales de licencias y certificación, los profesionales, las asociaciones profesionales y otras partes interesadas para revisar las competencias estatales que se alinean con la CEC, el DEC y otros estándares profesionales nacionales. b. Analizar y adaptar el ambiente y las prácticas para acomodar las necesidades individualizadas de todos los niños.	a. Promover la prestación eficiente y coordinada de servicios para los niños y las familias; apoyar a los profesionales de múltiples disciplinas y a la familia para que trabajen juntos como un equipo. b. Abogar por políticas y recursos que promuevan la implementación de las declaraciones de posición y las prácticas recomendadas de DEC. c. Colaborar con otras agencias y programas para desarrollar e implementar procedimientos de evaluación continuos en toda la comunidad para identificar y referir a los niños que puedan necesitar evaluaciones y servicios adicionales.
C. Hábitos de Trabajo Profesional	a. Comprender que ser un profesional requiere hábitos de trabajo confiables y completar las actividades según lo planeado. b. Participar en la toma de decisiones del programa como parte del equipo de personal.	a. Demostrar hábitos de trabajo profesionales, como la confidencialidad, aceptar apoyo para brindar las mejores prácticas y respetar a los niños, las familias y los colegas. b. Implementar las políticas y procedimientos escritos del programa que orientan y dan la bienvenida a los niños y las familias verbalmente y en todos los materiales impresos.	a. Observar y analizar otras fortalezas profesionales y adaptarse para apropiarse de las mejores prácticas según corresponda. b. Evaluar el propio desempeño y establecer metas, luego usar la autorreflexión para participar en la evaluación continua de las estrategias y la efectividad hacia la superación personal.	a. Acceder e implementar apoyos y prácticas para ser consciente del estrés, la ansiedad y el agotamiento en el lugar de trabajo. b. Liderar la práctica y la promoción del uso de herramientas para el bienestar saludable, seguro y emocional c. Abogar por la fuerza laboral de atención y educación de la primera infancia para promover la concientización y las asociaciones para brindar programas de atención y educación de la primera infancia de calidad.

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
D. Ética	<p>a. Participar en prácticas éticas para las personas en los programas de atención y educación infantil (por ejemplo, Código de Ética de la NAEYC, Código de Ética de la DEC).</p> <p>b. Reconocer y explicar la importancia de un código profesional de prácticas éticas específicas para las personas en los programas de atención y educación infantil.</p>	<p>a. Reconocer las prácticas potencialmente poco éticas y compartirlo con el administrador o la persona designada cuando corresponda.</p> <p>b. Demostrar prácticas éticas con niños, familias, colegas y socios comunitarios.</p>	<p>a. Apoyar y reforzar las oportunidades que promuevan la práctica ética en los programas y en todo el campo del cuidado y la educación de la primera infancia.</p> <p>b. Comparar las prácticas éticas y no éticas y tomar medidas, individualmente o con colegas, para resolver las acciones poco éticas.</p>	<p>a. Modelar y articular las ideas principales de un código de conducta profesional para maestros de atención y educación infantil, como el Código de Conducta Ética Profesional de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Jóvenes (NAEYC).</p> <p>b. Elegir las ideas centrales de un código profesional de conducta ética para maestros de atención y educación de primera infancia y modelos de toma de decisiones éticas.</p>
E. Desarrollo Profesional	<p>a. Conocer los recursos profesionales para el aprendizaje (por ejemplo, políticas que detallan las responsabilidades del personal, el tiempo de planificación y la importancia de las familias y profesionales de todas las disciplinas).</p> <p>b. Comprender el impacto de mejorar la práctica mediante la búsqueda activa de oportunidades de aprendizaje, la aceptación del apoyo de coaching y tutoría, y el desarrollo de las fortalezas.</p>	<p>a. Participar activamente en organizaciones profesionales de la primera infancia o relacionadas.</p> <p>b. Seleccionar intencionalmente y participar en oportunidades de desarrollo profesional.</p> <p>c. Aplicar los conocimientos de educación para el cuidado de la primera infancia basados en las mejores prácticas para el desarrollo infantil.</p>	<p>a. Reflexionar sobre las prácticas personales de enseñanza y aprendizaje y mejorar el conocimiento interactuando con el personal, asistiendo a entrenamientos o tomando clases, y leyendo revistas, libros e investigaciones sobre el cuidado y la educación de la primera infancia.</p> <p>b. Articular la filosofía personal de la educación infantil basada en las mejores prácticas para el desarrollo infantil y las mejores prácticas de enseñanza para los niños.</p> <p>c. Desarrollar, implementar y actualizar regularmente un plan de desarrollo profesional personal que incluya el entrenamiento y el trabajo hacia el cuidado de la primera infancia y las metas profesionales de la educación.</p>	<p>a. Orientar activamente a otros profesionales utilizando habilidades de colaboración, asistencia técnica y coaching.</p> <p>b. Crear e implementar oportunidades de desarrollo del personal basándose en investigación profesional del desarrollo confiable y válido</p> <p>c. Evaluar la investigación actual sobre la educación de la primera infancia y revisar la práctica según corresponda.</p> <p>d. Brindar liderazgo a través del desarrollo y la presentación de áreas de experiencia en conferencias comunitarias, estatales, regionales y nacionales.</p>
F. Profesionalismo	<p>a. Comprender la importancia de mostrar una actitud positiva al trabajar con niños, familias y otros profesionales.</p> <p>b. Identificar formas de mantener relaciones respetuosas y profesionales con todos.</p>	<p>a. Desarrollar relaciones positivas entre adultos y niños y con el personal.</p> <p>b. Promover un clima general que fomente la confianza, la colaboración, la inclusión y el sentido de pertenencia.</p> <p>c. Demostrar empatía por los niños y las familias.</p>	<p>a. Participar con el equipo y otros miembros del personal, promoviendo interacciones constructivas y utilizando las fortalezas de todos para mejorar el trabajo.</p> <p>b. Contribuir a una cultura y un clima general en el lugar de trabajo que fomente el sentido de pertenencia y el deseo de apoyar la misión y los objetivos de la organización.</p>	<p>a. Colaborar en asociaciones entre niveles (estatales y locales) para crear sistemas coordinados e inclusivos de servicios y apoyo.</p> <p>b. Brindar roles de liderazgo consistentes (entrenadores, mentores) en el programa y la comunidad.</p>



Competencias de Administración, Planeación y Desarrollo del Programa (APPD)

**Competencias Básicas de Kansas
por Tablas de Dominios**

Los administradores de Atención y Educación de la Primera Infancia establecen, implementan y evalúan programas para la primera infancia. Cada programa de atención y educación infantil debe ser operado utilizando prácticas comerciales sólidas en relación a:

- Contrataciones
- Desarrollo del personal
- Entrenamientos
- La administración de las finanzas del programa

Cada programa debe tener políticas y procedimientos para:

- Mantenimiento de la documentación que cumple con los lineamientos de los requisitos de licencia
- Regulaciones estatales y federales
- Calidad del programa

Las políticas y procedimientos del programa deben revisarse y compartirse regularmente con el personal y las familias.

Como recordatorio: El uso de la frase “cada niño” en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo y habilidades.

Dentro de la sección/tablas adjuntas encontrará las siguientes áreas de habilidades enfocadas en el tema de Administración, Planeación del Programa y Desarrollo (APPD):

- APPD A** – Planeacion del Programa
- APPD B** – Administracion Financiera
- APPD C** – Colaboracion
- APPD D** – Personal
- APPD E** – Estandares

Los cuatro niveles en las tablas de competencias se basan en el nivel anterior:

1. Incluye el conocimiento y entendimiento
2. Describe la aplicación del conocimiento
3. Incluye analizar, la evaluación emergente del programa y el avance del niño
4. Agrega el evaluar del programa y avance al igual que crear nueva programación, plan de estudios u otros materiales

Competencias de Administración, Planeación y Desarrollo del Programa (APPD)

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
A. Planeación del Programa	a. Entender el plan de estudios y cómo se alinea con los objetivos y la filosofía del programa.	a. Implementar la evaluación del programa mediante la realización de observaciones y evaluaciones para la mejora continua del programa. b. Explicar las metas del programa y los resultados esperados de manera clara y coherente a las familias, al personal y al público. c. Explicar la relación entre la filosofía del programa y la aplicación de las actividades diarias.	a. Evaluar, seleccionar e implementar evidencia apropiada para el desarrollo de un plan de estudios basado en iniciativas (por ejemplo, iniciativas de mejora de la calidad). b. Analizar la implementación del plan de estudios y utilice los hallazgos para guiar la planificación del programa.	a. Evaluar y revisar continuamente el programa, para que satisfaga las necesidades diversas y únicas de los niños, las familias, el personal y los socios de la comunidad. b. Abogar, evaluar y aplicar la teoría, la investigación, la política y la práctica efectiva actuales para garantizar la mejora continua del programa. c. Diseñar un plan de mercadeo o marketing para promocionar el programa.
B. Financial Management	a. Entender cómo acceder y utilizar múltiples recursos de financiamiento, según corresponda, para el programa. b. Seguir las políticas y procedimientos sobre el manejo de pagos y tarifas.	a. Aplicar prácticas válidas de administración financiera para lograr las metas y objetivos del programa.	a. Utilizar un conocimiento profundo del programa y de la profesión de cuidado y educación de la primera infancia para asegurar los recursos fiscales y humanos para maximizar su uso.	a. Crear un programa de alta calidad eligiendo recursos, equipos y materiales sin salirse del presupuesto. b. Diseñar, implementar y comunicar políticas en los manuales del personal y de la familia, relacionados a las políticas financieras y procedimientos.

Áreas de Habilidad	Nivel 1 ENTENDIMIENTO	Nivel 2 APLICACIÓN	Nivel 3 ANÁLISIS	Nivel 4 EVALUACIÓN
C. Colaboración	a. Apoyar y mantener relaciones positivas con compañeros de trabajo, personal, familias, voluntarios y otros profesionales.	a. Planificar y ofrecer oportunidades a las familias y/o comunidades de manera consistente, proporcionando programas educativos y colaborar con otras agencias y programas. b. Establecer y mantener un manual familiar, con aportes de la familia, que describa las políticas y procedimientos del programa. c. Comunicar el conocimiento de los eventos comunitarios para las familias de niños pequeños.	a. Recopilar, evaluar y usar datos para colaborar con las familias y los grupos comunitarios para la mejora continua del programa para examinar la eficacia de los servicios en la mejora de los resultados de los niños.	a. Colaborar con el personal, las familias, los profesionales y los grupos comunitarios para desarrollar e implementar políticas, estructuras y prácticas que promuevan la toma de decisiones compartida. b. Desarrollar e implementar estrategias de alcance comunitario para establecer el programa en la comunidad.
D. Personal	a. Reconocer la importancia de garantizar que se mantenga la confidencialidad en todos los niveles de comunicación.	a. Brindar una cultura de trabajo que fomente la colaboración del personal para resolver problemas y resolver conflictos. b. Proporcionar liderazgo y dirección visionaria a la operación general del programa.	a. Reclutar, orientar, supervisar y evaluar al personal y a los voluntarios en el programa de atención y educación de la primera infancia. b. Analizar y fortalecer las habilidades y destrezas del personal y los voluntarios del programa mediante la entrega de retroalimentación oportuna y de calidad.	a. Establecer un sistema de crecimiento profesional basado en la evidencia que brinde profesionales de la atención y educación de la primera infancia con el apoyo necesario para el desempeño de sus responsabilidades. b. Desarrollar políticas del programa, procedimientos y un manual del empleado con información sobre prácticas de contratación, beneficios, evaluaciones de desempeño, desarrollo del personal y procesos disciplinarios.
E. Estándares	a. Tener conocimientos básicos de las Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas.	a. Establecer y mantener documentación que cumpla con la legislación, los reglamentos y los estándares profesionales federales, estatales y locales.	a. Analizar e integrar la legislación, los reglamentos y los estándares profesionales federales, estatales y locales para garantizar que el personal proporcione prácticas saludables y seguras para todos los niños.	a. Modelar las prácticas recomendadas a partir de un código profesional de ética.

Apéndice A: Glosario de Términos

Esta lista proporciona un nivel básico de comprensión y contexto de las palabras utilizadas en el documento de competencias básicas en consonancia con las mejores prácticas de atención y educación de la primera infancia. Ha sido desarrollado para mejorar el uso de las Competencias Básicas de Kansas para los profesionales del Cuidado y la Educación de la Primera Infancia.

A

Abuso y Negligencia Infantil - el maltrato o daño de los niños pequeños, incluido el abuso físico, emocional o sexual, así como el descuido de sus necesidades básicas de seguridad, cuidado y apoyo.

Acomodación - se refiere a ajustar los métodos, materiales o ambientes de enseñanza para satisfacer las necesidades y habilidades únicas de los niños pequeños, especialmente aquellos con diversos estilos de aprendizaje o desafíos de desarrollo.

Ambiente de Aprendizaje - el ambiente físico, social y emocional en el que los niños aprenden y juegan, que debe ser estimulante, seguro y de apoyo. Estilos de aprendizaje: diferentes formas en las que aprendemos, procesamos y retenemos información. Por ejemplo, dos estilos de aprendizaje son el visual (aprender a través de la vista) y el auditivo (aprender a través de la audición).

Ambiente Saludable - un ambiente físico y emocional que promueve el bienestar y la seguridad de los niños pequeños, incluida la limpieza, las medidas de seguridad y el apoyo emocional.

Anti-prejuicio - se enfoca en crear un ambiente de aula que aborde y desafíe activamente los prejuicios, estereotipos y discriminación para promover la inclusión y la equidad entre los estudiantes jóvenes.

Aprendizaje Iniciado por los Niños - experiencias impulsadas por los intereses, las elecciones y la curiosidad natural del niño, lo que le permite explorar y aprender a su propio ritmo.

Autorregulación - la capacidad de una persona para manejar sus emociones, comportamientos e impulsos, promoviendo el autocontrol y las respuestas apropiadas a las situaciones.

Asociación - colaboración y cooperación entre educadores de primera infancia, familias, cuidadores y otras partes interesadas para apoyar el crecimiento y aprendizaje de los niños.

C

Compañeros - colaboración y cooperación entre educadores de la primera infancia, familias, cuidadores y otras partes interesadas para apoyar el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

Competencia Emocional - la capacidad de una persona para reconocer, entender y manejar sus propias emociones, así como su capacidad de empatía y expresión emocional saludable.

Comunicación Positiva - uso de un lenguaje e interacciones de apoyo y constructivas que promuevan la autoestima, la autorregulación y el bienestar de los niños.

Confidencialidad - la práctica ética de salvaguardar la privacidad y la información personal de los niños pequeños y sus familias, asegurando que la información confidencial permanezca confidencial.

Cultura - creencias, tradiciones, valores, costumbres y prácticas que influyen en la identidad y la visión del mundo de un niño, promoviendo la conciencia y la diversidad cultural.

D

Defensores - personas o grupos que apoyan activamente los derechos, el bienestar y las necesidades educativas de los niños pequeños y sus familias, a menudo creando conciencia y promoviendo políticas que los beneficien.

Desarrollo - el proceso continuo de crecimiento y cambio en las habilidades y características físicas, cognitivas, sociales y emocionales de un niño.

Desarrollo Cognitivo - los procesos mentales y las habilidades que desarrollan los niños pequeños, como la resolución de problemas, la memoria, el lenguaje y las habilidades de pensamiento crítico. **Desarrollo del Idioma** - la adquisición y el dominio de las habilidades de comunicación verbal y no verbal de un niño, que incluyen escuchar, hablar y entender el lenguaje.

Desarrollo Físico - el crecimiento y la maduración del cuerpo de un niño, incluidas las habilidades motoras, la coordinación y la salud física

Desarrollo Infantil - el crecimiento y los cambios físicos, cognitivos, lingüísticos, sociales y emocionales que ocurren en los niños pequeños desde el nacimiento hasta los primeros años escolares.

Desarrollo Social y Emocional - el crecimiento de la capacidad de un niño para formar relaciones, expresar emociones y desarrollar habilidades sociales.

Discapacidad - cualquier condición del cuerpo o la mente (deterioro) que hace que sea más difícil para la persona con la afección realizar ciertas actividades (limitación de la actividad) e interactuar con el mundo que la rodea (restricciones de participación).

Diversidad - personas de diferentes razas, etnias, culturas, idiomas, habilidades, estructuras familiares, géneros y orientaciones sociales, promoviendo la inclusión y el respeto por las diferencias.

Documentación - registrar y preservar las observaciones, las evaluaciones y el trabajo de los niños para hacer un seguimiento de su progreso e informar la planificación del plan de estudios.

Dominios - las áreas específicas del progreso y crecimiento del desarrollo de un niño, que proporcionan un marco para entender y evaluar el crecimiento y las habilidades de un niño.

E

Empatía - la habilidad de entender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás, promoviendo interacciones y relaciones sociales positivas.

Enfoques al Aprendizaje - abarcan la forma en que los niños se involucran en el aprendizaje y son alentados y apoyados para reforzar experiencias, ideas y conceptos nuevos y más profundos. Oportunidades para el juego autodirigido les permite estar motivados y practicar la resolución de problemas, las interacciones sociales, el liderazgo y la prueba de nuevas experiencias. La equidad y la inclusión en la primera infancia garantizan el acceso, la participación y el apoyo para todos los niños de todas las capacidades y orígenes culturales. Para fomentar el desarrollo, el sentido de pertenencia, las amistades y las relaciones respetuosas para todos los niños, los adultos deben brindar una amplia gama de oportunidades de aprendizaje, actividades, ambientes y entornos.

Enfoques Individualizados - adaptar los planes, estrategias e intervenciones educativas para satisfacer las necesidades y habilidades únicas de cada niño.

Equidad - el principio de garantizar que todos los niños tengan acceso a los recursos, el apoyo y las oportunidades que necesitan para tener éxito, independientemente de sus antecedentes o circunstancias.

Equipo Adaptativo - artículos, dispositivos o adaptaciones que permiten a un niño participar activamente en su mundo.

Estrategias - métodos, técnicas o enfoques intencionales utilizados por los educadores de la primera infancia para apoyar el aprendizaje, el comportamiento y el desarrollo de los niños.

Evaluación - son medidas formales e informales como herramientas para monitorear el progreso de los niños hacia las metas deseadas.

Experiencias Sensoriales - actividades que involucran los sentidos del niño (por ejemplo, vista, oído, tacto, gusto, olfato) para promover la exploración sensorial y el aprendizaje.

F

Factores de Riesgo - circunstancias o condiciones que pueden aumentar la probabilidad de resultados negativos o problemas de desarrollo para un niño.

Funcionamiento Ejecutivo - habilidades cognitivas de nivel superior, como la resolución de problemas, la autorregulación, la planificación y la organización, que son cruciales para el aprendizaje y el autocontrol.

I

Implementación - el proceso de poner en práctica estrategias, intervenciones o planes educativos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Inclusión - valores, políticas y prácticas que apoyan los derechos de todos los bebés y niños pequeños y sus familias, independientemente de su capacidad, a participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros plenos de las familias, las comunidades y la sociedad.

Individualized Education Program (IEP, en español, Programa de Educación Individualizado) - un documento legal desarrollado para niños con necesidades especiales, que describe sus metas educativas específicas, adaptaciones y servicios para apoyar su aprendizaje.

Individualized Family Service Plan (IFSP, en español, Plan de Servicio Familiar Individualizado) - un documento legal desarrollado para bebés y niños pequeños con retrasos en el desarrollo o discapacidades, que describe las metas centradas en la familia y los servicios de intervención temprana.

Intervención - identificar y brindar apoyo y recursos tempranos efectivos a los niños, las familias y los cuidadores que promuevan mejores resultados.

Investigación - la investigación sistemática y el estudio de las prácticas, teorías y políticas educativas para informar la toma de decisiones basada en la evidencia.

H

Habilidades Científicas - la capacidad de un niño para observar, investigar, formular hipótesis y experimentar para explorar el mundo y desarrollar una comprensión de los fenómenos naturales.

Habilidades Motoras Finas - el desarrollo de los movimientos musculares pequeños y la coordinación, como los que se utilizan en actividades como escribir, dibujar y abotonarse.

Habilidades Motoras Gruesas - el desarrollo de los movimientos musculares grandes y la coordinación, como los que se utilizan en actividades como correr, saltar y trepar.

Herramientas de Filtración - las evaluaciones del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación basadas en la investigación, que hacen preguntas sobre el desarrollo de un niño. Las herramientas de detección no proporcionan un diagnóstico, pero pueden indicar si un niño está en el camino correcto para su desarrollo.

K

Kansas Department for Children and Families (DCF, o en español, Departamento para Niños y Familias de Kansas) - su misión es proteger a los niños, fortalecer a las familias y promover la autosuficiencia de los adultos. Los más de 35 centros de servicio del DCF en todo el estado ofrecen una amplia gama de servicios de apoyo que incluyen asistencia para alimentos, servicios públicos y cuidado infantil, servicios de manutención infantil y educación y entrenamiento laboral. El DCF también se asocia con los concesionarios para brindar servicios de cuidado de crianza a los niños, incluida la planificación de casos, la colocación, las habilidades para la vida y el reclutamiento y el entrenamiento de los padres de crianza. El DCF trabaja en asociación con organizaciones, comunidades y otras agencias para apoyar a las familias, los niños y los adultos vulnerables, conectándolos con recursos, apoyos y redes en sus comunidades de origen.

Kansas Department of Health and Environment (KDHE, o en español, Departamento de Salud y Ambiente de Kansas) - es una agencia gubernamental responsable de regular y supervisar las cuestiones sanitarias y ambientales. El Departamento de Licencias de Cuidado Infantil es parte de KDHE y supervisa el cumplimiento de las regulaciones de salud y seguridad y el apoyo y orientación de licencias para los programas de atención y educación de la primera infancia.

L

Liderazgo - guiar y dirigir las prácticas, programas u organizaciones educativas para lograr metas, crear un cambio positivo y apoyar el desarrollo de los niños.

N

Necesidades Especiales - una discapacidad, salud o condiciones de salud mental identificadas que requieren intervención temprana, servicios de educación especial u otros servicios y apoyos especializados.

Nivelación - una técnica de enseñanza en la que los educadores de la primera infancia brindan apoyo estructurado y orientación para ayudar a los niños a lograr tareas o metas más allá de sus capacidades actuales.

O

Observación - la práctica sistemática e intencional de observar, documentar y analizar las conductas, las interacciones y el progreso de los niños para informar la enseñanza y la evaluación.

Orientación - uso de técnicas positivas y de apoyo para ayudar a los niños pequeños a desarrollar el autocontrol, tomar buenas decisiones y participar en un comportamiento apropiado.

P

Participación Familiar - involucrar activamente a las familias en la educación y el desarrollo de sus hijos, fomentando la colaboración y la comunicación entre el hogar y la escuela.

Plan de Estudios Integral - combina varias áreas temáticas y experiencias de aprendizaje para crear un enfoque cohesivo e integral de la enseñanza y el aprendizaje.

Plan de Estudios o Currículo - experiencias, actividades y materiales educativos planificados para la primera infancia diseñados para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños de una manera apropiada para el desarrollo.

Prácticas Basadas en las Evidencias - métodos de enseñanza, estrategias e intervenciones que han sido investigados y han demostrado ser efectivos a través de evidencia y estudios empíricos.

Profesionalismo - la conducta ética y responsable de los educadores de la primera infancia, lo que incluye mantener estándares de práctica, respetar la confidencialidad y fomentar un ambiente seguro e inclusivo.

R

Relaciones Recíprocas - las interacciones mutuas y receptivas entre los educadores de la primera infancia y los niños que promueven la confianza, el apego y el desarrollo social.

Resolución de Problemas - la capacidad de identificar desafíos, pensar críticamente y encontrar soluciones a diversas situaciones o acertijos.

Resultados - las metas y los resultados previstos de los programas y prácticas educativas relacionados con el desarrollo y el logro de los niños.

S

Supervisión - supervisar y monitorear la seguridad, las interacciones y las actividades de los niños para garantizar su bienestar en ambientes educativos y de cuidado infantil.

T

Taxonomía de Bloom - un marco utilizado para categorizar y organizar los objetivos educativos. El marco consta de las siguientes categorías: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. El conocimiento y la comprensión son las bases para poner en práctica habilidades y destrezas. Las categorías progresan de lo simple a lo complejo.

Temperamento - la disposición natural de una persona, incluidos sus patrones característicos de comportamiento, reacciones y respuestas emocionales.

Teoría - marcos de trabajo, modelos o perspectivas establecidos que informan las prácticas de enseñanza y los enfoques educativos.

Transiciones - cambios o cambios en la rutina, el ambiente o la actividad de un niño, que pueden requerir apoyo y preparación para garantizar una experiencia fluida.

Apéndice B: Creando su Declaración de Meta del IPDP y Pasos de Acciones S.M.A.R.T.

¡Empecemos!

El primer paso es evaluar la herramienta IPDP. Hay actualmente dos formas para ver el IPDP de Primera Infancia de Kansas. Use el portal en línea para una guía interactiva paso a paso para crear su propio IPDP, <https://kccto.instructure.com/courses/3600>. O descargue e imprima una copia en físico.

Declaración de Meta

IPDP Profesional de Atención y Educación de Primera Infancia de Kansas

Escriba una declaración que abarque ampliamente la idea lo que quieres lograr. Utilice esta declaración para responder a las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué este objetivo?

Indique la necesidad de la meta. Piense en las brechas o aperturas, los problemas, los sueños o las ambiciones que le han llevado a desarrollar este objetivo.

2. ¿Qué necesita cambiar o hacer para lograr este objetivo?

Indique el comportamiento o la condición que debe cambiar. Piense en lo que necesita aprender o aplicar mientras trabaja para lograr su objetivo.

3. ¿A quién afecta este objetivo?

Identifique a la persona, personas u organizaciones que se ven afectadas por este objetivo.

4. ¿Qué quiere ocurra debido a este objetivo?

Indique el resultado final que está tratando de lograr.

Formule una declaración de objetivos concisa utilizando sus respuestas a las preguntas anteriores.

Pasos de Acciones S.M.A.R.T.

IPDP Profesional de Atención y Educación de Primera Infancia de Kansas

Los planes de acción bien redactados ayudan a establecer prioridades y objetivos para el progreso y la rendición de cuentas. Una estrategia útil para desarrollar pasos de acción bien escritos es hacerlos S.M.A.R.T. Use su declaración de objetivos para crear tus pasos de acción.

■ **Specific (Específicos)**

¿Qué es lo que quiere lograr específicamente? Use solo un verbo de acción para evitar problemas con la medición del éxito. ¿Quién lo logrará/quié está involucrado?

■ **Measurable (Mensurables)**

¿Cuánto cambio se espera? ¿Cuándo recopilará una medición de referencia y medirá el cambio? ¿Al principio, al final o ambos? ¿Cuál es su método de recolección de datos? Debe ser posible contar o cuantificar de otro modo una actividad o sus resultados. Asegúrese de que la fuente y el mecanismo para recopilar los datos de medición puedan identificarse y sean factibles.

■ **Achievable (Alcanzables)**

¿Qué recursos están disponibles actualmente para ayudarle a progresar hacia su objetivo? Si actualmente no hay recursos disponibles, ¿qué necesita y cómo los obtendrá? ¿A quién puede consultar para ayudarle a considerar qué recursos están disponibles o son necesarios? Piense en colegas, supervisores, entrenadores o formadores/mentores.

■ **Relevant (Relevantes)**

Los resultados deben estar relacionados con su declaración de objetivos generales y proponer pasos razonables que puedan implementarse dentro de un marco de tiempo específico.

■ **Time-Bound (Con Límites de Tiempo)**

Proporcione un marco de tiempo que indique cuándo se medirá cada paso o un momento en el que se alcanzará el resultado.

Formule pasos de acción concisos después de reflexionar sobre sus respuestas a las preguntas anteriores.

Referencias

- Armstrong, P. (2010). *Bloom's taxonomy*. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved 10/20/2023 from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
- Kansas Children's Cabinet and Trust Fund. (n.d.). All in for Kansas kids strategic plan 2020-2024. <https://kschildrenscabinet.org/wp-content/uploads/2020/02/Strategic-Plan.pdf>
- LeMoine, S. (2020). Defining competencies for the early childhood workforce. *ZERO TO THREE Journal*, 40(3), 5-10.
- Morgan, C. W. & Cheatham, G. A. (2021). Rationale for change: Reconceptualizing inclusive early childhood education through practice. *Young Exceptional Children*, 24(3), 115-123. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10962506211020288>
- National Association for the Education of Young Children. (2019). *Professional standards and competencies for early childhood educators*. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/professional-standards-competencies>
- National Research Council. (2015). *Transforming the workforce for children birth through age 8: A unifying foundation*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/19401>
- Nebraska Department of Education, Office of Early Childhood. (2019). *Nebraska core competencies for early childhood professionals*. <https://www.education.ne.gov/oec/core-competencies/>
- Park, K. K., Lickvar-Armstrong, C., & Horn, E. M. (2023). Integration of ECE and EI/ECSE personnel preparation standards: Going beyond alignment. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 44(2), 184-198. <https://doi.org/10.1080/10901027.2022.2147882>
- Shabatura, J. (2022, July 26). *Using Bloom's taxonomy to write effective learning outcomes*. University of Arkansas. <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/>

Recursos

Asociaciones y Organizaciones de Atención y Educación de Primera Infancia de Kansas

Child Care Aware of Kansas, www.ks.childcareaware.org

Child Care Providers Coalition of Kansas (CCPC), www.ccpcofks.com

Kansas Action for Children (KAC), www.kac.org

Kansas Association for Infant and Early Childhood Mental Health (KAIMH), www.kaimh.org

Kansas Association for the Education of Young Children (KSAEYC), www.ksaeyc.net

Kansas Child Care Training Opportunities (KCCTO), Kansas Children's Service League (KCSL), www.kcsl.org

Kansas Division for Early Childhood (KDEC), www.kdec.org

Kansas Head Start Association (KHSA), www.ksheadstart.org

Kansas Parents as Teachers (KPATA), www.kpata.org

Kansas Parent Information Resource Center (KPIRC), www.ksdetasn.org

Departamentos Estatales de Kansas

Kansas Department for Children and Families (DCF), Child Care and Early Education
www.dcf.ks.gov/services/ees/Pages/Child_Care/Child-care-and-early-education.aspx

Kansas State Department of Education (KSDE), Early Childhood,
www.ksde.org/Agency/Division-of-Learning-Services/Special-Education-and-Title-Services/Early-Childhood

Kansas Department of Health and Environment (KDHE), Child Care Licensing,
www.kdhe.ks.gov/280/Child-Care-Licensing

Estándares, Competencias y Prácticas Nacionales

Caring for Our Children National Health and Safety Performance Standards Guidelines for Early Care and Education Programs, National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education, www.nrckids.org/CFOC

Core Knowledge, Skills, and Competencies for Afterschool and Youth Development Professionals, National Afterschool Alliance (NAA),
https://cdn.ymaws.com/naa.site-ym.com/resource/collection/F3611BAF-0B62-42F9-9A26-C376BF35104F/NAA_Core_Knowledge_Skills_Competencies_for_OST.pdf

DEC Recommended Practices, Division for Early Childhood (DEC),
<https://divisionearlychildhood.egnyte.com/dl/7urLPWct5U>

Developmentally Appropriate Practice (DAP), National Association for the Education of Young Children (NAEYC), www.naeyc.org/resources/developmentally-appropriate-practice

NAFCC Quality Standards, National Association for Family Child Care (NAFCC),
www.nafcc.org/quality-standards-review

Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators, National Association for the Education of Young Children (NAEYC),
www.naeyc.org/resources/position-statements/professional-standards-competencies

Asociaciones y Organizaciones Profesionales de Atención y Educación de Primera Infancia

Alliance for the Advancement of Infant Mental Health, www.allianceaimh.org

Council for Exceptional Children, <https://exceptionalchildren.org>

Council for Professional Recognition (CDA Council), www.cdacouncil.org/en

Division for Early Childhood (DEC), www.dec-sped.org

Head Start Early Childhood Learning and Knowledge Center, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov>

National Afterschool Association (NAA), www.naaweb.org

National Association for Family Child Care (NAFCC), www.nafcc.org

National Association for the Education of Young Children (NAEYC), www.naeyc.org

National Black Child Development Institute (NBCDI), www.nbcdi.org

National Early Childhood Program Accreditation, <https://necpa.net>

National Head Start Association (NHSA), www.nhsa.org

National Indian Child Welfare Association (NICWA), www.nicwa.org

ZERO TO THREE, www.zerotothree.org

Recursos de Equidad, Inclusión, Diversidad para la Atención y Cuidado de Primera Infancia

Advancing Equity in Early Childhood Education Position Statement, National Association for the Education of Young Children (NAEYC), www.naeyc.org/resources/position-statements/equity

Diversity Informed Tenets for Work with Infants, Children and Families, Irving Harris Foundation, www.diversityinformedtenets.org

People First Language. Office of Disability Rights, www.odr.dc.gov/page/people-first-language

Promoting Racial Equity in Early Childhood, ZERO TO THREE, www.zerotothree.org/resource/promoting-racial-equity-in-early-childhood

The ABCs of Diversity and Inclusion: Developing an Inclusive Environment for Diverse Families in Early Childhood Education, ZERO TO THREE, www.zerotothree.org/resource/journal/the-abcs-of-diversity-and-inclusion-developing-an-inclusive-environment-for-diverse-families-in-early-childhood-education

Valuing Diversity: Developing a Deeper Understanding of All Young Children's Behavior, National Association for the Education of Young Children (NAEYC), www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/dec2019/valuing-diversity-developing-understanding-behavior

Recursos Adicionales

CDC Developmental Milestones, Center for Disease and Control and Prevention (CDC), www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html

Child Abuse & Neglect, Child Welfare Information Gateway, www.childwelfare.gov/topics/can

Mandatory Reporters of Child Abuse and Neglect, Child Welfare Information Gateway, www.childwelfare.gov/resources/mandatory-reporting-child-abuse-and-neglect

Violence Protection: Risk and Protective Factors, Center for Disease and Control and Prevention (CDC), www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/riskprotectivefactors.html

