COMPETENCIAS BÁSICAS

para los profesionales en infancia temprana y del desarrollo de jóvenes

(Kansas y Missouri)

Bienvenido!

Bienvenido a la primera edición combinada de las *competencias básicas para los profesionales en infancia temprana y del desarrollo de jóvenes (Kansas y Missouri)*. Este marco combina el conocimiento y las habilidades descritas en las versiones anteriores de las *competencias básicas para profesionales en desarrollo de jóvenes para la atención temprana y profesionales en la educación de Kansas y Missouri (2001)* y las *competencias básicas para profesionales del desarrollo de jóvenes de Kansas y Missouri (2006)* y se ha actualizado para la reflejar la investigación actual en este campo.

Profesionales de varias organizaciones colaboraron para desarrollar esta edición. Reconociendo las oportunidades para proveer consistencia para el personal de los programas; las siguientes organizaciones colaboraron y proporcionaron el liderazgo para desarrollar un conjunto de competencias básicas que sirviera como base para los sistemas de desarrollo profesional, tanto para los profesionales de infancia temprana como para los desarrollo de jóvenes de Kansas y Missouri.

Child Care Aware® of Kansas
Linea gratis: 855-750-3343
785-823-3343
www.ks.childcareaware.org

OPEN Initiative
Linea gratis: 877-782-0185
573-884-3373
www.OPENInitiative.org

Missouri AfterSchool Network (MASN)
Linea gratis: 888-210-2469
573-884-2462
www.moasn.org

Kansas Enrichment Network
785-864-9665
www.kansasenrichment.net

No es necesario tener permiso para copiar, se recomienda la distribución. Child Care Aware® of Kansas/ OPEN Initiative/Missouri AfterSchool Network/Kansas Enrichment Network (2011) Competencias básicas para la infancia temprana y profesionales del desarrollo de la juventud.

Child Care Aware® of Kansas, OPEN Initiative, Kansas Enrichment Network, y la Missouri AfterSchool Network agradecen los profesionales que participaron en la creación de estas competencias básicas por su dedicación y su arduo trabajo.

El financiamiento y apoyo para el desarrollo e impresión de las *competencias básicas para la infancia temprana y profesionales del desarrollo de la juventud (Kansas y Missouri)* fue proporcionada por el Departamento de Servicio Sociales y Rehabilitación de Kansas, El Children's Trust Fund de Missouri, El Departamento de Servicios Sociales de Missouri, El Departamento de Educación Elementaría y Secundaria de Missouri, y el Charles Stewart Mott Foundation.

Kansas Department of Social and Rehabilitation Services

Children's Trust Fund
Missouri's Foundation For Child Abuse Prevention

Missouri Department of Social Services

Missouri Department of Elementary & Secondary Education

Charles Stewart Mott Foundation

Para copias adicionales
Residentes de Kansas contactar:
Child Care Aware® of Kansas
Linea gratis: 855-750-3343
Correo electronico:
info@ks.childcareaware.org
www.ks.childcareaware.org

Residentes de Missouri contactar:
OPEN Initiative
Linea Gratis: 877-782-0185
Correo Electronico:
OPENInitiative@missouri.edu
www.OPENInitiative.org

¿Entonces que son en sí, las competencias básicas?

Las competencias básicas son lo que usted necesita saber para ofrecer actividades e interacciones de calidad en la infancia temprana y el desarrollo de la juventud. Las Competencias Básicas para Profesionales de la Infancia Temprana y el Desarrollo de la Juventud (Kansas y Missouri) es un marco que define los estándares para los profesionales de la infancia temprana y el desarrollo de la juventud. Establecen las expectativas para los profesionales que cuidan infantes, niños pequeños, preescolares, niños en edad escolar y jóvenes mayores.

8 Areas de Contenido

Las Competencias Básicas están organizadas en ocho Areas de Contenido, cada una provee estándares específicos para ayudar a los profesionales a aprender e incluir a todos los niños y jóvenes de diferentes orígenes étnicos, lingüístico y socio-económico, como también con necesidades y habilidades diversas..

I. Desarrollo y Crecimiento Infantil y Juvenil
II. Entorno de Aprendizaje y Curriculo
III. Observación y Evaluación
IV. Familias y Comunidades
V. Salud y Seguridad
VI. Interacciones con niños y jóvenes
VII. Planificación y Desarrollando el Programa
VIII. Desarrollo profesional y liderazgo

5 Niveles

Cada área de contenido es dividido en cinco niveles de habilidades. Estos niveles perfilan el conocimiento esencial, proporcionando una programación de calidad y estableciendo una continuidad de las habilidades preliminares (nivel 1) a los niveles de habilidades avanzadas (nivel5). Los cinco niveles están destinados a ser acumulativos – con conocimiento y habilidades en un nivel que son requeridos antes de avanzar a un nivel superior. Este desarrollo generalmente progresa desde el conocimiento hacia el seguimiento, de planeando e implementando, para eventualmente analizando y evaluando los programas y las practicas. Mientras los profesionales adquieren el conocimiento y las habilidades por medio de la experiencia en el trabajo, el entrenamiento y la educación formal, ellos avanzan a través de los cinco niveles en cada área de contenido. Dependiendo en el papel de los profesionales, los escenarios, o la experiencia, él o ella pueden tener habilidades en una variedad de niveles y áreas.

Nivel 1 incluye el conocimiento y las habilidades esperadas de un profesional nuevo en la profesión, con mínima especialización, entrenamiento/educación.

Nivel 2 incluye el Nivel 1, más el conocimiento y las habilidades esperadas de un profesional con credenciales de Desarrollo infantil (CDA), Desarrollo de la Juventud (YDC), o el equivalente en entrenamiento y educación.

Nivel 3 incluye Niveles 1 y 2, más el conocimiento y las habilidades esperadas de un profesional con un grado de asociado en niñez temprana, desarrollo de la juventud o áreas similares.

Nivel 4 incluye Niveles 1, 2 y 3, más el conocimiento y las habilidades esperadas de un profesional con un

Continúa en página 4

Continúa de página 3...

grado universitario en desarrollo de la niñez/juventud o áreas similares.

Nivel 5 incluye Niveles 1, 2, 3 y 4 más el conocimiento y las habilidades esperadas de un profesional con un grado avanzado en la niñez/juventud o áreas similares.

Creemos que:

- Los profesionales de la infancia temprana y del desarrollo de jóvenes asumen muchos papeles en una variedad de escenarios.
- Profesionales competentes y bien entrenados son la clave para la calidad de los programas de niños y jóvenes.
- Desarrollo profesional requiere la reflexión en las prácticas para identificar las fortalezas, reconocer futuras aéreas de crecimientos, e incorporar nuevas experiencias de aprendizaje.
- La diversidad cultural impacta todas las áreas de la práctica. Los profesionales reconocen q cada familia es única en su estructura, valores, creencias, tradiciones, e interacciones. Los profesionales respetan lo que cada familia vale y aprecia la riqueza cultural que cada familia puede traer al programa.
- Niños y jóvenes necesitan escenarios significativos, relevantes y de apoyo para el desarrollo.
- La familia tiene la responsabilidad primaria para la educación y el desarrollo de sus hijos, por eso, los profesionales de la infancia y el desarrollo de jóvenes trabajan para apoyar a toda la familia.
- Niños y jóvenes desarrollan todo su potencial cuando los adultos forman relaciones de crianza y crean entornos y experiencias que incluyan sus culturas, necesidades y habilidades.

Indicadores

Un documento que acompaña indicadores, apoyaría a los profesionales de la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes para cumplir cada declaración de las competencias. Mientras que las declaraciones de las competencias se desarrollaron como generalizaciones para todos los profesionales sin importar su papel en la organización, los indicadores proporcionan ejemplos de papeles específicos basados en ejemplos de cómo los profesionales pueden cumplir con cada competencia.

Para más información en los indicadores, visite: www.ks.childcareaware.org, www.OPENInitiative.org, o www.moasn.org

¿Cómo podría beneficiarse?

Todo el personal del programa puede...

- Evaluar el conocimiento y las habilidades actuales
- Identificar áreas de crecimiento profesional
- Crean un plan para desarrollarse como profesional

Directores y administradores del programa pueden...

- Crear descripciones de las posiciones y los instrumentos de evaluación
- Desarrollar y hacerle el seguimiento a los planes profesionales
- Establecer una escala salarial basada en niveles de logros en competencias

Entrenadores y organizaciones de entrenamiento pueden...

- Planear y organizar entrenamiento y oportunidades para educación
- Promocionar entrenamiento y educación enfocándose en competencias especificas.

Profesores, personal y administradores de Educación Superior pueden...

- Evaluar y redefinir contenidos
- Coordinar y diseñar contenido de los cursos para facilitar la transferencia y la articulación de los acuerdos

Otras partes interesadas pueden...

- Establecer estándares para esfuerzos en la infancia temprana y sistemas en el desarrollo de jóvenes.
- Promocionar el uso de las Competencias Básicas a través de los programas, agencias y las instituciones de educación superior.
- Conectar las partes interesadas al rededor de metas comunes de los profesiones trabajando con niños y jovenes a las familias, comunidades y la educación publica (K-12)

Tabla de Contenidos

Area de Contenido I: Desarrollo Infantil y Juvenil 6
Promoviendo Crecimiento y Desarrollo 6

Area de Contenido II: Entorno de Aprendizaje y Curriculos 7
Creando un Entorno de Aprendizaje Adecuado al Desarrollo y curriculos 7
Promoviendo el Desarrollo Físico 7
Promoviendo Desarrollo en el Lenguaje y la Comunicación 8
Promoviendo el Desarrollo Social y Emocional 8
Promoviendo el Desarrollo Creativo 9
Promoviendo el Desarrollo Cognitivo 9

Area de Contenido III: Observación y Evaluación 10
Observando y Evaluando Niños y Jóvenes 10

Area de Contenido IV: Familias y Comunidades 11
Comunicándose con las Familias 11
Creando Relaciones con las Familias 11
Creando Colaboraciones dentro de las Comunidades 12

Area de Contenido V: Salud y Seguridad 13
Fomentando Practicas en el Manejo de los Riesgos 13
Protegiendo Niños y Jóvenes 13
Fomentando la Salud Física 14
Fomentando la Salud Mental 14
Fomentando Hábitos de Comida Saludables 15

Area de Contenido VI: Interacciones con Niños y Jóvenes 16
Proporcionando una Orientación Individual 16
Mejorando las Experiencias Grupales 16
Participación y Potencializacion de los Niños y Jóvenes 17

Area de Contenido VII: Planificando y Desarrollando el Programa 18
Planificación y Evaluación del Programa 18
Administración del Personal 18
Administración de las Finanzas 19

Area de Contenido VIII: Desarrollo Profesional y Liderazgo 20
Demostrando Profesionalismo en la Práctica 20
Desarrollándose como Profesional 20
Demostrando Liderazgo y Apoyo de los Ascensos 21
Demostrando Respeto y Conciencia Cultural 21

Comparación y Conexión las Competencias Básicas y CDA/YDC . . . 22

Definiciones 23

Area de Contenido I:
Desarrollo Infantil y Juvenil

Profesionales del la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes entienden como los niños y jóvenes aprenden y desarrollan cada uno de los dominios: físicos, lenguaje y comunicación, social y emocional, creativo, y cognitivo.

Promoviendo Crecimiento y Desarrollo

Nivel 1

- ☐ a. Es consiente en los puntos de referencia básicas para el crecimiento y desarrollo.
- ☐ b. Reconoce que niños y jóvenes tienen necesidades, características, habilidades individuales y se desarrollan a su propio ritmo.
- ☐ c. Reconoce que el aprendizaje se desarrolla a través de la experiencia y la participación activa.
- ☐ d. Acepta las diferencias de desarrollo.
- ☐ e. Valora las diferentes personalidades.

Nivel 2

- ☐ a. Identifica los puntos de referencia relacionados con lo físico, lo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, el desarrollo emocional, social y creativo.
- ☐ b. Promueve crecimiento y desarrollo usando servicios apropiados y recursos, incluyendo los tecnológicos.
- ☐ c. Identifica diferentes temperamentos, personalidades y estilos de aprendizaje.

Nivel 3

- ☐ a. Comunica diferencias entre niños y jóvenes en lo físico, lo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, lo social, lo emocional y lo creativo.
- ☐ b. Emplea practicas para apoyar una filosofía donde todos están incluidos.
- ☐ c. Explica las principales teorías basadas en investigación acerca del crecimiento y desarrollo.

Nivel 4

- ☐ a. Colabora con otros para promover crecimiento y desarrollo.
- ☐ b. Se aplica teorías basadas en investigación de crecimiento y desarrollo para la planeación y la practica.
- ☐ c. Explica las múltiples influencias de desarrollo y aprendizaje.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas para promover el crecimiento y desarrollo de niños y jóvenes.
- ☐ b. Integra información sobre el crecimiento, el desarrollo, los patrones de aprendizaje, las habilidades diversas, las múltiples inteligencias y son aplicadas en la practica.

Area de Contenido II:
Entorno de Aprendizaje y Curriculo

Profesionales de la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes establecen un entorno que proporciona experiencias de aprendizaje que cumplen las necesidades, intereses, desarrollos, y los niveles de las habilidades de cada niño y joven.

Creando un Entorno de Aprendizaje Adecuado al Desarrollo y a un Curriculo

Nivel 1

- ☐ a. Explica practicas de desarrollo apropiadas.
- ☐ b. Reconoce la importancia de crear entornos de aprendizaje apropiados, siguiendo un curriculo.
- ☐ c. Identifica aspectos de un entorno apropiado para el desarrollo y un plan de aprendizaje.
- ☐ d. Discute como los niños y los jóvenes aprenden a través de relaciones, actividades y juegos.
- ☐ e. Vincula o incluye a niños y jóvenes en actividades que están de acuerdo a sus necesidades individuales, intereses y niveles de desarrollo y habilidades.

Nivel 2

- ☐ a. Provee un ambiente seguro, único e interesante para motivar al juego, la exploración y el aprendizaje en el desarrollo.
- ☐ b. Crea ambientes de aprendizaje y desarrollo adecuados con curriculos utilizando servicios y recursos, incluyendo los tecnologícos.

Nivel 3

- ☐ a. Crea ambientes y experiencias de aprendizaje que valoran, afirman y respetan las diversas necesidades y capacidades.
- ☐ b. Diseña e implementa oportunidades de aprendizaje donde se incluyen metas y objetivos.
- ☐ c. Utiliza una amplia colección de estrategias de enseñanza/aprendizaje, herramientas y enfoques para satisfacer las necesidades individuales y ampliar el aprendizaje.

Nivel 4

- ☐ a. Aplica contenidos de conocimientos, conceptos y habilidades para crear un ambiente de desarrollo adecuado de aprendizaje y un curriculo integrado.
- ☐ b. Reflexiona en la efectividad de los ambientes de aprendizaje y planes de estudio para satisfacer las necesidades individuales, intereses, desarrollo y niveles de habilidades y hace los cambios que sean necesarios.
- ☐ c. Desarrolla un ambiente de aprendizaje y de curriculo usando las teorías mas importantes del desarrollo de los niños y los jóvenes.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas en ambientes de aprendizaje, enseñanza y curriculo.

Promoviendo el Desarrollo Físico

Nivel 1

- ☐ a. Supervisa de cerca e interactúa con niños y jóvenes durante las actividades físicas.
- ☐ b. Asiste con el desarrollo de las habilidades motoras finas y brutas.

Nivel 2

- ☐ a. Proporciona un ambiente de aprendizaje.

donde los niños y los jóvenes pueden explorar y desarrollar habilidades fisico motoras.

☐ b. Adapta actividades fisico motoras e interacciones para apoyar diversas necesidades y habilidades.

Nivel 3

☐ a. Incorpora actividades que promueven el desarrollo físico en todas las áreas en el curriculo.

☐ b. Identifica la importancia de la integración sensorial y su impacto en el aprendizaje.

Nivel 4

☐ a. Evalúa la adecuación y la efectividad de las actividades de desarrollo físico.

☐ b. Explica el desarrollo motor perceptual y su impacto en el aprendizaje.

Nivel 5

☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas para promover el desarrollo físico.

Promoviendo Desarrollo en el Lenguaje y la

Comunicación

Nivel 1

☐ a. Diseña habilidades de comunicación apropiadas y respetuosas.

☐ b. Fomenta que los niños y los jóvenes se comuniquen de maneras diversas.

☐ c. Responde a la comunicación de una manera positiva y oportuna.

Nivel 2

☐ a. Proporciona ambientes de aprendizaje para promover el desarrollo y la exploración del lenguaje y las habilidades de comunicación.

☐ b. Adapta actividades de comunicación de lenguaje e interacciones para apoyar necesidades y habilidades diversas.

Nivel 3

☐ a. Incorpora actividades de promoción de desarrollo del lenguaje y comunicación a en todas las áreas del curriculo.

Nivel 4

☐ a. Evalúa la adecuación y eficacia del las actividades del lenguaje y comunicación las interacciones.

Nivel 5

☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas de promoción del lenguaje y la comunicación.

Promoviendo el Desarrollo Social y Emocional

Nivel 1

☐ a. Fomenta expresiones emocionales de acuerdo con las edades.

☐ b. Diseña interacciones sociales apropiadas.

☐ c. Reconoce que el cambio, la separación, el estrés y la transición afecta el desarrollo del comportamiento social y emocional.

☐ d. Reconoce como los niños y los jóvenes desarrollan un sentido de si mismos.

Nivel 2

☐ a. Proporciona un ambiente de aprendizaje seguro donde los niños y los jóvenes pueden explorar y se pueden desarrollar social y emocionalmente.

☐ b. Ayuda a los niños y a los jóvenes a comunicarse y a llevársela bien con los otros en un ambiente seguro e inclusivo.

☐ c. Adapta actividades e interacciones para apoyar el desarrollo social y emocional.

☐ d. Guía niños y jóvenes a expresar sus

sentimientos y afirmarse a si mismos de maneras aceptables socialmente.

Nivel 3

☐ a. Incorpora actividades que promueven el desarrollo social y emocional en todas las áreas del curriculo.

☐ b. Apoya que los niños y los jóvenes desarrollen sentidos de si mismos.

Nivel 4

☐ a. Evalúa la adecuación y la eficacia de las actividades e interacciones relacionadas con el desarrollo social y emocional.

Nivel 5

☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos y polizas de promoción del desarrollo social y emocional.

Promoviendo el Desarrollo Creativo

Nivel 1

☐ a. Reconoce y apoya las expresiones individuales.

☐ b. Fomenta que los niños y jóvenes intenten hacer actividades nuevas.

☐ c. Provee equipos y materiales que pueden ser utilizados en una variedad de formas para estimular la imaginación y la creatividad.

Nivel 2

☐ a. Proporciona un ambiente de aprendizaje donde los niños y los jóvenes pueden explorar y desarrollar habilidades creativas.

☐ b. Adapta actividades e interacciones creativas para apoyar necesidades y habilidades diversas.

Nivel 3

☐ a. Incorpora actividades que promueven un desarrollo creativo en todas las áreas curriculo.

Nivel 4

☐ a. Evalúa la adecuación y eficacia de las actividades creativas.

Nivel 5

☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos y polízas que promueven el desarrollo creativo.

Promoviendo el Desarrollo Cognitivo

Nivel 1

☐ a. Extiende el aprendizaje por medio de preguntas y conversaciones.

☐ b. Demuestra interes en escuchar y responder y fomenta el aprendizaje.

Nivel 2

☐ a. Proporciona un ambiente de aprendizaje donde los niños y los jóvenes pueden explorar y desarrollar las habilidades cognitivas.

☐ b. Adapta actividades cognitivas e interacciones para apoyar necesidades y habilidades diversas.

Nivel 3

☐ a. Incorpora actividades que promocionan el desarrollo cognitivo en todas las áreas del curriculo.

☐ b. Proporcional actividades e interacciones que promueven el pensamiento critico y las habilidades para resolver problemas.

Nivel 4

☐ a. Evalúa la adecuación y la eficacia de las actividades e interacciones cognitivas.

Nivel 5

☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos y polízas que promueven el desarrollo cognitivo.

Area de Contenido II: Entorno de Aprendizaje y Curriculos

Area de Contenido III:
Observación y Evaluación

Profesionales del la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes continuamente se comunican, interactúan, y observan para asistir en entendimiento de los comportamientos de los niños y los jóvenes. Las observaciones y evaluaciones desarrollan metas que producen resultados positivos para los niños y los jóvenes.

Observando y Evaluando Niños y Jóvenes

Nivel 1

- ☐ a. Reconoce que la observación y la evaluación son procesos continuos.
- ☐ b. Mantiene la confidencialidad con respecto a la observación y la evaluación de la información.
- ☐ c. Asiste con la recopilación de información acerca del crecimiento, desarrollo y el aprendizaje.

Nivel 2

- ☐ a. Recopila y organiza información al mismo tiempo que sigue procedimientos adecuados para la observación, la evaluación y las referencias.
- ☐ b. Evalúa niños y jóvenes usando servicios adecuados y recursos, incluyendo tecnológicos.

Nivel 3

- ☐ a. Describe el propósito, los beneficios y usa evaluaciones formales e informales.
- ☐ b. Participa en la evaluación del crecimiento individual, el desarrollo y el aprendizaje y aplica este conocimiento de la práctica.
- ☐ c. Recomienda referencias apropiadas basadas en la observación, la documentación y la evaluación.

Nivel 4

- ☐ a. Desarrolla un plan que utiliza información de las evaluación para mejorar el curriculo y modifica las experiencias de aprendizaje.
- ☐ b. Interpreta los resultados de la evaluación y los comunica y apoya de una manera clara.
- ☐ c. Implementa herramientas de evaluación formales e informales para el aprendizaje individual y de grupo.
- ☐ d. Colabora para crear relaciones con otras agencias para realizar la evaluación.
- ☐ e. Analiza y evalúa los datos de la observación y la evaluación y los aplica este conocimiento a la practica.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas para promover la observación y la evaluación.

Area de Contenido IV:
Familias y Comunidades

Profesionales de la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes trabajan en colaboración con familias y agencias/ organizaciones para cumplir con las necesidades de los niños, jóvenes y las familias, fomentando la participación de la comunidad con la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes.

Comunicándose con la Familias

Nivel 1

- ☐ a. Se comunica respetuosa y positivamente con las familias de una variedad de culturas e historial socioeconómico.
- ☐ b. Respeta las preferencias y las metas que las familias toman para sus hijos.

Nivel 2

- ☐ a. Aborda a las familias en discusiones acerca del desarrollo de sus hijos.
- ☐ b. Se comunica y asiste a las familias mediante el intercambio de tecnología, recursos y servicios apropiados para estas.

Nivel 3

- ☐ a. Aborda a las familias en conversaciones y promueve una colaboración respetuosa.
- ☐ b. Comparte información con las familias acerca de la relación entre el desarrollo de sus hijos y las actividades de aprendizaje.

Nivel 4

- ☐ a. Colabora, planea, y comunica para mejorar la participación y el apoyo de la familia.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos, investigación y políticas para promover la comunicación en la familia.

Creando Relaciones con las Familias

Nivel 1

- ☐ a. Desarrolla y mantiene relaciones abiertas, amigables, cooperativas y respetuosas con las familias.
- ☐ b. Reconoce y respeta que varios factores pueden influenciar como las familias nutren y apoya a sus hijos.
- ☐ c. Protege la privacidad de los niños, jóvenes y las familias.
- ☐ d. Identifica las maneras de apoyar la relación entre los niños y sus familias.

Nivel 2

- ☐ a. Respeta el papel de las familias, su influencia, y su responsabilidad por la educación y el desarrollo.
- ☐ b. Explora el uso de diferentes recursos, incluyendo la tecnología para construir relaciones con las familias.
- ☐ c. Crea y proporciona oportunidades para la continua participación de las familias en el programa.

Nivel 3

- ☐ a. Cuando se trabaja con las familias, se muestra un enfoque basado en los puntos fuertes.
- ☐ b. Identifica y demuestra el apoyo a las familias a través de las relaciones reciprocas.

Nivel 4

- ☐ a. Desarrolla colaboraciones con las familias para apoyar el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los niños.
- ☐ b. Articula e integra las teorías del desarrollo de la familia.
- ☐ c. Evalúa, planifica y conducir actividades de apoyo familiar y participación.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas que fomenten las relaciones con las familias.
- ☐ b. Revisa la eficacia de las actividades de participación familiar y modifica cosas según sea necesario.

Creando Colaboraciones dentro de las Comunidades

Nivel 1

- ☐ a. Reconoce y utiliza recursos en la comunidad para apoyar y asistir las familias.

Nivel 2

- ☐ a. Identifica un contexto mas amplio de la comunidad en la que viven los niños, los jóvenes y las familias.
- ☐ b. Crea colaboraciones dentro de la comunidad utilizando servicios y recursos apropiados, incluyendo los tecnológicos.

Nivel 3

- ☐ a. Establece relaciones positivas con miembros de la comunidad.

Nivel 4

- ☐ a. Desarrolla colaboraciones con miembros de la comunidad para apoyar el aprendizaje, el desarrollo, y el bienestar de los niños y los jóvenes.
- ☐ b. Reconoce la influencia de las normas de la comunidad en las relaciones el ambiente y el aprendizaje.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas que promueven las relaciones dentro de las comunidades.
- ☐ b. Representa a los niños y los jóvenes en los esfuerzos de una comunidad colaborativa para apoyar su aprendizaje, desarrollo y bienestar.

Area de Contenido V:
Salud y Seguridad

Profesionales de la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes establecen y mantienen un entorno donde se maneja n los riesgos, se cerciora de la seguridad, promociona el la bienestar físico y mental y fomenta la nutrición saludable.

Fomentando Practicas en el Manejo de los Riesgos

Nivel 1

- ☐ a. Protege a los otros siguiendo polizas de regulación de salud y seguridad.
- ☐ b. Identifica, documenta, y reporta cualquier sospecha de abuso o abandono infantil, según lo estipulado por la ley.
- ☐ c. Responde con calma y efectividad a las crisis.
- ☐ d. Promueve una conciencia de seguridad incluyendo la seguridad personal.

Nivel 2

- ☐ a. Comunica y sigue planes de preparación para emergencias.
- ☐ b. Fomenta practicas de manejo de riesgos usando servicios y recursos apropiados, incluyendo los tecnológicos.
- ☐ c. Asegura el cumplimiento de las polizaz y regulaciones de seguridad y salud.

Nivel 3

- ☐ a. Desarrolla procedimientos y planes de preparación para emergencias.
- ☐ b. Desarrolla e implementa sistemas para documentar y notifica cualquier sospecha de abuso o abandono infantil, de conformidad con la ley estatal.

Nivel 4

- ☐ a. Articula y supervisa el cumplimiento de polizas y regulaciones relacionados con la salud y la seguridad.
- ☐ b. Anticipa y planea los riesgos potenciales para proteger a los niños, jóvenes y adultos.
- ☐ c. Evalúa como las regulaciones, polizas y procedimientos afectan el programa.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas que fomentan las practicas de manejo de los riesgos.

Protegiendo Niños y Jóvenes

Nivel 1

- ☐ a. Reconoce y mantiene áreas internas y externas seguras.
- ☐ b. Sigue practicas seguras.

Nivel 2

- ☐ a. Evalúa y adapta los ambientes, incluso fuera de las instalaciones, para garantizar la seguridad de los niños y los jóvenes.
- ☐ b. Planea actividades para mantener seguros a los niños y jóvenes.
- ☐ c. Fomenta la seguridad usando servicios, recursos y tecnología apropiada.

Nivel 3

- ☐ a. Crea espacios seguros y procedimientos para niños, jóvenes y adultos.

Nivel 4

- ☐ a. Colabora con otros para garantizar el cumplimiento de la seguridad de los niños y los jóvenes.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas que protejan a los niños y los jóvenes.

Fomentado la Salud Física

Nivel 1

- ☐ a. Sigue practicas para apoyar la salud de cada de los niños y los jóvenes.
- ☐ b. Planea practicas saludables de estilo de vida.
- ☐ c. Mantiene entornos higiénicos.

Nivel 2

- ☐ a. Supervisa el entorno para practicas saludables, haciendo las mejoras necesarias.
- ☐ b. Implementa procedimientos para promover la salud física.
- ☐ c. Planea actividades para promover la salud y buena forma.
- ☐ d. Reconoce la exploración y curiosidad de los niños y jóvenes acerca del cuerpo humano y responde a esto apropiadamente.
- ☐ e. Utiliza los servicios adecuados y recursos, incluida la tecnología, de promover el estado físico de cada niño y juventud.

Nivel 3

- ☐ a. Diseña y evalúa los entornos y procedimientos para proteger la saludo de los niños, jóvenes y adultos.
- ☐ b. Identifica los senales físicos de estrés y trauma y remite apropiadamente a las personas indicadas.

- ☐ c. A comodar diversas necesidades y capacidades de salud.
- ☐ d. Fomenta un estilo de vida saludable.

Nivel 4

- ☐ a. Coopera con otros para fomentar la salud y buena forma.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación, y polizas que fomentan la salud física.

Fomentando la Salud Mental

Nivel 1

- ☐ a. Señala la importancia del bienestar mental y como esto se conecta con la salud general del individuo.
- ☐ b. Reconoce que los niños y jóvenes tienen necesidades de salud mental y requieren atención individualizada.
- ☐ c. Entiende la necesidad por las relaciones positivas y consistentes.
- ☐ d. Sigue practicas para apoyar el bienestar emocional de los niños y los jóvenes.

Nivel 2

- ☐ a. Responde individualmente a las necesidades mentales que son únicas o especificas.
- ☐ b. Reconoce las características de un sano sentido de uno mismo y la capacidad de tomar decisiones adecuadas.
- ☐ c. Fomenta la capacidad de cada niño y joven para mantener un relaciones consistentes con sus compañeros y adultos.
- ☐ d. Fomenta la salud mental usando servicios y recursos apropiados, incluyendo los tecnológicos.

Nivel 3

- ☐ a. Reconoce los signos de estrés y de trauma emocional y remite apropiadamente a las personas indicadas.
- ☐ b. Constantemente supervisa e implementa estrategias para apoyar el bienestar mental de los niños y los jóvenes.

Nivel 4

- ☐ a. Colabora con otros para fomentar la salud mental.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas que fomentan la salud mental.

Fomentando Hábitos de Comida Saludables

Nivel 1

- ☐ a. Sigue practicas para apoyar las necesidades nutricionales de niños y jóvenes.
- ☐ b. Modelo practicas saludables de alimentación.
- ☐ c. Fomenta actividades e interacciones apropiadas para cada edad para apoyar la nutrición y los hábitos de comida saludables.

Nivel 2

- ☐ a. Identifica los funciones y responsabilidades de los adultos cuando ellos le suministran alimentos a los niños y jóvenes.
- ☐ b. Planea actividades para promover la nutrición y alimentación sana.
- ☐ c. Comunica con otros acerca de las necesidades nutricionales y preferencias de los niños y jóvenes.
- ☐ d. Revisa el programa de nutrición, haciendo las mejoras necesarias.
- ☐ e. Fomenta hábitos saludables de comida usando servicios y recursos apropiados, incluyendo los tecnológicos.
- ☐ f. Acomodar necesidades divercas nutricionales de practicas de comer.

Nivel 3

- ☐ a. Incorpora actividades que fomentan una nutrición saludable en todas las áreas del curriculo.

Nivel 4

- ☐ a. Coopera con otros para fomentar la nutrición.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas para fomentar la nutrición.

Area de Contenido V: Salud y Seguridad

Area de Contenido VI:

Interacciones con Niños y Jóvenes

Profesionales de la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes establecen relaciones de apoyo con niños y jóvenes, y trabajan para guiarlos y empoderarlos como individuos y como individuos como parte de un grupo.

Proporcionando una Orientación Individual

Nivel 1

- ☐ a. Guia el comportamiento de una manera positiva.
- ☐ b. Demuestra una orientación con enfoques e interacciones apropiadas al desarrollo.
- ☐ c. Modela y practica actitudes positivas y el respeto a si mismo y a los otros.

Nivel 2

- ☐ a. Proporciona un entorno propicio en que los niños y jóvenes pueden aprender y practicar comportamientos apropiados y aceptables.
- ☐ b. Proporciona una orientación individual usando servicios y recurso apropiados, incluyendo los tecnológicos.

Nivel 3

- ☐ a. Utiliza estrategias de orientación adecuada para la edad.
- ☐ b. Coopera con otros para desarrollar e implementar estrategias de orientación individual.

Nivel 4

- ☐ a. Aplica teorías de desarrollo infantil y juvenil para mejorar estrategias de orientación.
- ☐ b. Individualiza y mejora la orientación a través de la observación y la evaluación de datos.
- ☐ c. Aplica diferenciadas instrucciones y técnicas de orientación para satisfacer diversas necesidades y capacidades.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas para promover la orientación individual.

Mejorando las Experiencias Grupales

Nivel 1

- ☐ a. Señala la importancia de ser flexibles cuando se trabaja con niños y jóvenes en los grupos.
- ☐ b. Reconoce que trabajando con grupos es diferente que trabajando con individuos.
- ☐ c. Considera los niveles de desarrollo, intereses, edades, habilidades y capacidades al agrupar a los niños y los jóvenes.

Nivel 2

- ☐ a. Proporciona flexibilidad y organización cuando se esta trabajando con niños y jóvenes en grupos.
- ☐ b. Mejora las experiencias de grupo utilizando servicios y recursos apropiados, incluyendo los tecnológicos.
- ☐ c. Reconoce cómo la dinámica de grupo afecta el proceso de aprendizaje.

Nivel 3

- ☐ a. Planea y guía las actividades para enseñar a los niños y los jóvenes cómo ser un miembro del grupo.
- ☐ b. Diseña y adapta las experiencias de grupo para promover la participación y el aprendizaje.
- ☐ c. Observa las actividades del grupo y las transiciones para mejorar las experiencias individuales.

Nivel 4

- ☐ a. Utiliza estrategias de administración grupales basadas en las teorías del desarrollo infantil y juvenil.
- ☐ b. Analiza la observación y la evaluación de los datos para mejorar la experiencia del grupo.
- ☐ c. Diseña y desarrolla actividades de grupo eficaz e interacciones basadas en el curriculo e investigaciones actuales.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas para mejorar las experiencias grupales.

Participación y potencialización de los niños y jóvenes

Nivel 1

- ☐ a. Proporciona un entorno que ofrece alternativas.
- ☐ b. Promueve y apoya actividades y aprendizaje inicializados por los niños y jóvenes."
- ☐ c. Proporciona a los niños y jóvenes oportunidades de liderazgo.

Nivel 2

- ☐ a. Apoya la participación activa de los niños y los jóvenes en el programa.
- ☐ b. Desarrolla relaciones con niños y jóvenes, respetando las diferencias culturales su estilo de participación.
- ☐ c. Fomenta el pensamiento crítico, la toma de decisiones, las habilidades de solución de problemas y el establecimiento de objetivos.
- ☐ d. Motiva a los niños y los jóvenes en actividades de liderazgo.
- ☐ e. Mantiene límites físicos y emocionales apropiadamente entre niños, jóvenes y adultos.
- ☐ f. Utiliza servicios apropiados y recursos, incluida la tecnología, para motivar y potenciar los niños y jóvenes.

Nivel 3

- ☐ a. Desarrolla la capacidad de autoreflexion, comunicación, empatía y tolerancia de las diversas opiniones y culturas en los niños y jóvenes.
- ☐ b. Propociona oportunidades a los niños y jóvenes para servirle otros.

Nivel 4

- ☐ a. Diseña actividades para apoyar las oportunidades de liderazgo.
- ☐ b. Facilita una planificación estratégica que involucra a niños y jóvenes.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teoría actuales, recursos, investigación, y polizas para participación y potencializacion de los niños y jóvenes.
- ☐ b. Analiza la cultura organizacional e implementa cambios que demuestran el valor y la necesidad de liderazgo infantil y juvenil, voz, participación y empoderamiento.

Area de Contenido VI: Interacciones con Niños y Jóvenes

Area de Contenido VII:

Planeando y Desarrollando del Programa

Profesionales de la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes participan activamente en la planeación del programa, el desarrollo y la evaluación y de cada uno de los programas de infancia temprana y desarrollo de jóvenes. El desarrollo, implementación, y administración del programa son elementos esenciales para alcanzar los resultados adecuados del programa.

Planificación y evaluación del programa

Nivel 1

- ☐ a. Sigue la misión y las polizas del programa.

Nivel 2

- ☐ a. Apoya e implementa la misión y las políticas del programa.
- ☐ b. Fomenta la planificación y evaluación del programa utilizando servicios y recursos apropiados, incluyendo los tecnológicos.

Nivel 3

- ☐ a. Participa en la planificación estratégica y la fijación de objetivos para mejorar el programa.
- ☐ b. Incorpora la diversidad cultural en el programación diaria.
- ☐ c. Implementa estrategias para promover el valor del programa en la comunidad.
- ☐ d. Alinea prácticas con los procedimientos y polizas del programa.

Nivel 4

- ☐ a. Desarrolla y supervisa el políticas y procedimientos del programa que integran las leyes, reglamentos y normas profesionales.
- ☐ b. Administra eficazmente los recursos de programa.
- ☐ c. Identifica e interpreta los métodos de evaluación del programa.
- ☐ d. Promueve colaboraciones para apoyar el programa.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas que promueven la planificación y evaluación del programa.

Administración del Personal

Nivel 1

- ☐ a. Sigue los procedimientos y polizas para el personal.

Nivel 2

- ☐ a. Implementa principios de trabajo en equipo en las interacciones con los otros.
- ☐ b. Promueve practicas de manejo de personal utilizando servicios y recursos apropiados, incluyendo los tecnológicos.

Nivel 3

- ☐ a. Demuestra la capacidad para reforzar el equipo del programa.
- ☐ b. Desarrolla polizas y procedimientos de personal que integran las normas profesionales con las leyes y reglamentos.

Nivel 4

- ☐ a. Recluta y administra el personal y los voluntarios.
- ☐ b. Establece una cultura organizacional donde el personal y los voluntarios se sienten valorados, competentes y seguros.
- ☐ c. Adhiere las reglas y leyes laborales.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación, y polizas para la administración del personal.

Administración Financiera

Nivel 1

- ☐ a. Sigue las polizas y procedimientos financieros del programa, incluyendo las normas y reglamentos.

Nivel 2

- ☐ a. Promueve practicas de administración financiera usando servicios y recursos apropiados, incluyendo los tecnológicos.
- ☐ b. Opera dentro de un presupuesto.

Nivel 3

- ☐ a. Desarrolla y adhiere un presupuesto.
- ☐ b. Desarrolla un plan de negocios fiscal que refleja la misión, filosofía y posición financiera del programa.

Nivel 4

- ☐ a. Analiza, mantiene y evalúa el presupuesto.
- ☐ b. Comunica el presupuesto y la situación financiera del programa.
- ☐ c. Adhiere las leyes y regulaciones financieras.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica y articula teorías actuales, recursos, investigación, y polizas para promover la administración financiera.

Area de Contenido VII: Planeando y Desarrollando del Programa

Area de Contenido VIII:
Desarrollo Professional y Liderazgo

Profesionales de la infancia temprana y el desarrollo de jóvenes demuestran su compromiso hacia los niños, jóvenes, familias y comunidades por medio de acciones y comportamientos que demuestran un alto nivel de conducta ética. Estos profesiones incrementan su conocimiento y habilidades en las áreas de contenidos a través de constante entrenamiento y educación.

Demostrando profesionalismo en la práctica

Nivel 1

- ☐ a. Modelas de una actitud positiva cuando se trabaja con niños y jóvenes.
- ☐ b. Actúa éticamente, manteniendo la confidencialidad y la imparcialidad, basándose en un código de ética profesional.
- ☐ c. Mejora la enseñanza y el aprendizaje a través de hábitos de trabajo profesional.
- ☐ d. Demuestra la capacidad para trabajar vigente con otros.

Nivel 2

- ☐ a. Balancea demando de personales y profesionales cuando se necesitan.
- ☐ b. Demuestra el compromiso a un código profesional de ética y otras orientaciones profesionales.
- ☐ c. Fomenta el profesionalismo utilizando los conocimientos, servicios y recursos, incluyendo los tecnológicos.
- ☐ d. Interactúa con otros de manera profesional.

Nivel 3

- ☐ a. Muestra relaciones positivas e interacciones de apoyo cuando se esta cuidando los niños y jóvenes.
- ☐ b. Promueve el profesionalismo y responsabilidad ética siguiendo un código de ética profesional.
- ☐ c. Describe la relación entre la teoría y la práctica.
- ☐ d. Muestra habilidades apropiadas orales y escritas en su rol profesional, incluyendo el uso de tecnología.

Nivel 4

- ☐ a. Responde a los retos como oportunidades para crecimiento profesional.
- ☐ b. Articula una filosofía personal de educación basada en el conocimiento del desarrollo de niños y jóvenes, las mejores practicas y un código de ética profesional.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas que promueven el profesionalismo y un código ético.
- ☐ b. Aplica las habilidades orales, escritas y tecnológicas en su papel especializado profesional.

Desarrollándose como profesional

Nivel 1

- ☐ a. Indica la importancia de estandares profesionales.
- ☐ b. Sigue un plan de desarrollo profesional.
- ☐ c. Busca el conocimiento a través interacciones con otros profesionales.

Nivel 2

- ☐ a. Crea competencias personales y profesionales mediante el uso habilidades, servicios y recursos adecuados, incluyendo los tecnológicos.

- ☐ b. Desarrolla e implementa un plan de desarrollo profesional.
- ☐ c. Participa en las actividades, proyectos y eventos dentro del área profesional.

Nivel 3

- ☐ a. Desarrolla una filosofía personal de la educación.
- ☐ b. Practica una auto reflexión, autoevaluación, y estrategias para resolver problemas constante para promover el crecimiento profesional.
- ☐ c. Aborda continuamente el desarrollo profesional continuo para el beneficio si mismo y los demás.

Nivel 4

- ☐ a. Crea oportunidades de desarrollo profesional para otros.
- ☐ b. Evalúa y selecciona los recursos para el desarrollo profesional continuo.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación, y polizas para promover un crecimiento profesional continuo.

Demostrando liderazgo y Apoyo de los Ascensos

Nivel 1

- ☐ a. Responde a las necesidades individuales de los niños, jóvenes y familias.
- ☐ b. Identifica las características de liderazgo.
- ☐ c. Reconoce la necesidad de darle voz a los niños, jóvenes y familias.

Nivel 2

- ☐ a. Muestra rasgos de liderazgo e identifica estrategias de promoción.
- ☐ b. Promueve el liderazgo y promoción utilizando con conocimientos, servicios y recursos adecuados, incluyendo los tecnológicos.

Nivel 3

- ☐ a. Participa en oportunidades de liderazgo y promoción dentro de la profesión.
- ☐ b. Motiva y permite a otros a participar en actividades de promoción y liderazgo.

Nivel 4

- ☐ a. Sirve en papeles de liderazgo dentro de la profesión.
- ☐ b. Defiende las mejores prácticas en el desarrollo de la infancia y la juventud.
- ☐ c. Defiende los programas y las políticas que afectan la calidad de los servicios para niños, jóvenes y familias.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas que promueven el liderazgo y la promocion.
- ☐ b. Crea oportunidades para otros sirvan en liderazgo y funciones de promoción.

Mostrando Respeto y Conciencia Cultural

Nivel 1

- ☐ a. Desarrolla conciencia de prácticas y creencias culturales propias.
- ☐ b. Busca nuevos conocimientos sobre la diversidad en las creencias culturales y las practicas.

Nivel 2

- ☐ a. Valora las diferencias culturales de los niños, jóvenes y familias.
- ☐ b. Promueve la conciencia y el respeto cultural utilizando técnicas apropiadas, servicios y recursos, incluyendo la tecnología.

Nivel 3

- ☐ a. Aumenta la propia comprensión de los diferentes grupos culturales, incluyendo prejuicios, creencias, prácticas y sus identidades culturales.
- ☐ b. Establece una invitación y cultivar un ambiente educativo que respeta y valora cada niño y joven.
- ☐ c. Comunica los efectos ambientales y culturales en el aprendizaje, comportamiento y desarrollo.

Nivel 4

- ☐ a. Desafía prejuicios y estereotipos.
- ☐ b. Apoya la identidad cultural, creencias y prácticas de cada niño y joven.
- ☐ c. Incorpora perspectivas globales evitando los estereotipos.
- ☐ d. Conecta los enfoques de enseñanza y el aprendizaje a las experiencias y las culturas de otros.
- ☐ e. Crea un entorno de confianza por emplear estrategias multiculturales y enseñanza de la tolerancia.

Nivel 5

- ☐ a. Evalúa, aplica, y articula teorías actuales, recursos, investigación y polizas para promover la competencia cultural y la receptividad.
- ☐ b. Analiza la cultura organizacional e implementa cambios que fomentan reacciones mas prácticas, equitativas y culturalmente pertinentes.

Area de Contenido VIII: Desarrollo Professional y Liderazgo

Comparación y Conexión entre las Competencias básicas y CDA/YDC

COMPETENCIAS BÁSICAS Areas de Contenido y Areas Sub-Contendo	CDA/YDC Areas de Contenido y Funcional
Area de Contenido V: Salud y Seguridad Safety ■ Fomentando Practicas en el Manejo de Riesgos ■ Protegiendo Niños y Jóvenes Youth ■ Fomentando la Salud Física ■ Fomentando Hábitos de Comida Saludables **Area de Contenido II: Entorno de Aprendizaje y Curriculo** ■ Creando un entorno de Aprendizaje Adecuado al Desarrollo y a un Plan de Estudios	**1. Seguridad, Entorno Saludable de Aprendizaje** ■ Seguridad ■ Saludable ■ Entorno de aprendizaje (CDA solamente) ■ Entornos Fuera de la Escuela (YDC solamente)
Area de Contenido II: Entorno de Aprendizaje y Curriculo ■ Promoviendo el Desarrollo Físico ■ Promoviendo el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación ■ Promoviendo el Desarrollo Creativo ■ Promoviendo el Desarrollo Cognitivo	**2. Competencia Física e Intelectual** ■ Física ■ Cognitiva ■ Comunicación ■ Creatividad
Area de Contenido II: Entorno de Aprendizaje y Curriculos ■ Promoviendo el Desarrollo Social y Emocional **Area de Contenido V: Salud y Seguridad** ■ Promoviendo la Salud Mental **Area de Contenido VI: Interacciones con Niños y Jóvenes** ■ Proporcionando Orientación Individual ■ Mejorando las Experiencias Grupales ■ Participación y Potencializacion de los Niños y Jóvenes	**3. Desarrollo Social y Emocional** ■ Si mismo ■ Social ■ Orientación
Area de Contenido IV: Familias and Comunidades ■ Comunicándose con las Familias ■ Crenado Relaciones con las Familias ■ Creando Colaboraciones dentro de las Comunidades	**4. Relaciones con Familias** ■ Familias
Area de Contenido VII: Planificando y desarrollando el Programa ■ Planificación y Evaluación del Programa ■ Administración del Personal ■ Administracion de las Finanzas	**5. Administración del Programa** ■ Administración del Programa
Area de Contenido VIII: Desarrollo Profesional y Liderazgo ■ Demostrando Profesionalismo en la Practica ■ Desarrollándose como Profesional ■ Demostrando Liderazgo y Apoyo de los Ascensos ■ Demostrando Respeto y Conciencia Cultural	**6. Profesionalismo** ■ Profesionalismo
Area de Contendio III: ■ Observando y Evalvaciones de los ninos y jovenes	**7. Observando y Registrando el Comportamiento (CDA) y Apoyando el Desarrollo de los Valores, Competencias Sociales, y la Identidad Positiva a través de las Observaciones (YDC)**
Area de Contenido I ■ Crecimiento y Desarrollo de los Ninos y los jovenes	**8. Crecimiento y Desarrollo**

Para información adicional en las comparaciones y conexiones entre las Competencias Básicas y las CDA/YDC estatales o nacionales visite la página del internet del Child Care Aware® of Kansas (www.ks.childcareaware.org) o la página de internet de la OPEN Initiative (www.OPENInitiative.org).

Definiciones

Area de Contenido I:

Filosofía Inclusiva: Una creencia general en el que se acepta por completo de que todo niño y joven que se inclina hacia un sentido de pertenecía desde edad temprana y en con otros jóvenes.

Inteligencias Múltiples: Se refiere a los diferentes tipos de inteligencia humana definidas por Howard Gardner. Entre los diferentes tipos de inteligencias humanas están incluidas la inteligencia verbal, espacial, musical, cenestésica, interpersonal, e intrapersonal.

Area de Contenido II:

Integración Sensorial: La habilidad de la mente de tomar información, procesarla, y usarla para regularse a sí misma.

Desarrollo Perceptual motor: El crecimiento de la coordinación muscular que influye la capacidad de uno mismo de recibir, interpretar y responder a una información sensorial.

Area de Contenido III:

Evaluaciones informales: Un método de medir el desempeño a través de la observación o de otras técnicas informales como muestreo de trabajo, listas de control, registros de funcionamiento, desempeño y evaluaciones de portafolio.

Evaluaciones Formales: Un método de medir el desempeño basado en medidas estandarizadas que son administradas con un protocolo especifico.

Remitir: Haciendo una recomendación o un enlace de un niño, joven y familia con otros profesionales, con el propósito de obtener más en profundidad la evaluación y la planificación.

Area de Contenido IV:

Normas de la Comunidad: Creencias compartidas por una comunidad acerca de comportamientos aceptables que sirven como base de como las opiniones se han formado.

Fortalezas Basadas: En vez de enfocarse en lo "que está mal" un enfoque basado en las fortalezas identifica los recursos positivos y las habilidades que los niños, jóvenes y familias tienen

Area de Contenido V: Ninguno

Area de Contenido VI:

Procedimientos diferenciados de instrucción y orientación: El proceso de ensenar guiando niños y jóvenes con diferentes habilidades usando una variedad de métodos de instrucción y orientación.

Area de Contenido VII: Ninguno

Area de Contenido VIII:

Código de éticas: Un conjunto de principios generales adoptados por una profesión que describe las creencias y valores de la profesión.

Filosofía de educación: Una declaración escrita que describe un enfoque personal para guiar y educar a los niños y jóvenes.

Auto-reflexión: El proceso de auto-observación que implica el análisis de los propios pensamientos, sentimientos, acciones, motives y carácter.

Auto-evaluación: Reflejar intencionalmente acerca de la práctica profesional de uno mismo con el fin de mejorar y tomar decisiones en la carrera.

Identidades Culturales: La identidad de un individuo basada en su pertenencia a un grupo o una cultura especifico.

Perspectivas Globales: Un punto de vista que se desarrolla a través de experiencias multiculturales y conduce a una comprensión y respeto de interconexiones a nivel mundial.

Estrategias Multiculturales: Estrategias que se relacionan con un interés en muchas culturas dentro de una sociedad, además de la cultura dominante.

Tolerancia: La voluntad de escuchar y aprender de los demás, incluso cuando no se alinea con un sistema de creencias actual.

ChildCare Aware® OF KANSAS

OPEN opportunities in a professional education network

missouri AFTERSCHOOL network

KANSAS ENRICHMENT NETWORK
Making Connections for Out-of-School Time

Child Care Aware® of Kansas Linea Gratis: 855-750-3343 or 785-823-3343 • *www.ks.childcareaware.org*

OPEN Initiative Linea Gratis: 877-782-0185 or 573-884-3373 • *www.OPENInitiative.org*

Missouri AfterSchool Network (MASN) Linea Gratis: 888-210-2469 or 573-884-2462 • *www.moasn.org*

Kansas Enrichment Network 785-864-9665 • *www.kansasenrichment.net*